SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
LCIC822006: I.C. MOLTENO

Scuole associate al codice principale:
LCAA822002: I.C. MOLTENO
LCAA822013: INFANZIA-GARBAGNATE MONASTERO
LCEE822018: PRIMARIA-MOLTENO
LCEE822029: PRIMARIA-"ARMANDO DIAZ"
LCEE82203A: "REGINA TEODOLINDA" ROGENO
LCEE82204B: "CESARE BATTISTI" SIRONE
LCMM822017: SECONDARIA A.VOLTA - MOLTENO



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 4 Territorio e capitale sociale

pag 14 Risorse economiche e materiali

pag 25 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 37 Risultati scolastici

pag 40 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 42 Competenze chiave europee

pag 44 Risultati a distanza

pag 47 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 50 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 55 Ambiente di apprendimento

pag 63 Inclusione e differenziazione

pag 117 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 126 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 132 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 145 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 157 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	55	61,9	91,4	95,2
Scuola primaria	427	371,7	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	274	265,7	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4	2,6	3,3	3,3
Scuola primaria	24	26,9	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	11	20,0	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	16	16,1	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	23	34,4	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,0%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8,3%	13,8%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	15,0%	16,5%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	10,7%	14,9%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIC822006	97,73%		✓		
LCEE822018 5 A	100,00%		✓		
LCEE822018 5 B	88,24%				

			✓		
LCEE822029 5 U	100,00%		✓		
LCEE82203A 5 U	100,00%	✓			
LCEE82204B 5 U	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LCIC822006	75,93%		✓		
LCMM822017 3 A	66,67%	✓			
LCMM822017 3 B	75,00%	✓			
LCMM822017 3 C	86,36%		✓		
LCMM822017 3 D	78,26%		✓		
LCMM822017 3 E	72,73%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC822006	3,75%	96,25%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC822006	3,52%	96,48%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La composizione eterogenea della popolazione scolastica presente nel nostro istituto offre diverse opportunità per il miglioramento dei processi educativi e formativi: - le diversità culturali e socio-linguistiche degli studenti favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali quali la cittadinanza, l'interculturalità e il rispetto delle diversità. - La presenza di alunni con particolare i bisogni educativi costituisce un'occasione per potenziare la didattica inclusiva e la personalizzazione di percorsi di apprendimento. -La collaborazione tra docenti curricolare, insegnanti di sostegno e figure educative permette di consolidare pratiche di lavoro in equipè. - La scuola cerca di rafforzare la collaborazione con le famiglie con differenti background culturali e sociali, favorendo un clima di fiducia reciproca. - La pluralità delle situazioni di partenza degli studenti stimola l'istituto a mantenere un atteggiamento di osservazione promuovendo interventi mirati al successo formativo e al benessere scolastico.

Vincoli

- La presenza di studenti con fragilità socio-economiche comporta la necessità di attivare interventi di supporto. - L'aumento delle certificazioni e delle richieste di percorsi individualizzati determina un sovraccarico nelle attività di programmazione e nella gestione dei gruppi classe, soprattutto quando la presenza di insegnanti a supporto viene a mancare. - Le necessità di prima alfabetizzazione se non supportate da risorse dedicate o mediatori linguistici, rallentano il pieno accesso agli apprendimenti.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il territorio offre opportunità che possono essere valorizzate dall'istituzione scolastica per potenziare i processi educativi e formativi: - la presenza di enti locali, associazioni culturali, sportive e di volontariato permette di attivare collaborazioni stabili e progetti condivisi. - Le strutture culturali presenti sul territorio (biblioteca - pro loco - oratorio - comune - progetti ponte con associazione "La nostra famiglia" di Bosisio Parini) rappresentano una importante risorsa per arricchire l'esperienza scolastica attraverso laboratori, visite guidate e percorsi. - La collaborazione con i servizi comunali consente di supportare le famiglie in situazioni di fragilità; anche la presenza di figure professionali qualificati (psicologo, educatori) agevola la costruzione di percorsi di apprendimento personalizzati. - La disponibilità di spazi naturali e ambientali consente di realizzare attività outdoor, educazione ambientale e progetti di sostenibilità, rafforzando il legame tra scuola e territorio.

Vincoli

- La partecipazione di famiglie con background migratorio talvolta è limitata sia nelle attività scolastiche che extrascolastiche.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,5	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	57,6%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,7%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	75,0%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	95,9%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,9%	4,8%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	12,0	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	12	11,7	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		39,4%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		57,6%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		24,2%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	93,9%	86,4%	73,5%
Fotografico		6,1%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	93,9%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		12,1%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		30,3%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	57,6%	60,7%	65,9%
Musica	✓	90,9%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		84,8%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	81,8%	79,8%	74,6%

Altri tipi di laboratorio	✓	42,4%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		39,4%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		57,6%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		24,2%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	93,9%	86,4%	73,5%
Fotografico		6,1%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	93,9%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		12,1%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		30,3%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	57,6%	60,7%	65,9%
Musica	✓	90,9%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		84,8%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	81,8%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	42,4%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		40,0%	57,8%	59,6%

dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		40,0%	19,5%	20,8%

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		39,4%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		57,6%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		24,2%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	93,9%	86,4%	73,5%
Fotografico		6,1%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	93,9%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		12,1%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,1%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		30,3%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	57,6%	60,7%	65,9%
Musica	✓	90,9%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		84,8%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	81,8%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	42,4%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	LCIC822006	provinciale LECCO	LOMBARDIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		40,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		40,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		32,1%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		3,6%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia	✓	14,3%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		32,1%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		14,3%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		3,6%	3,7%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	42,4%	27,9%	26,9%
Aula Concerti		24,2%	16,0%	18,2%
Aula Magna	✓	63,6%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale		57,6%	75,2%	68,4%
Aula Proiezioni		42,4%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	93,9%	82,7%	83,1%

Biblioteca informatizzata	✓	33,3%	26,2%	27,1%
Cucina interna	✓	69,7%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		66,7%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		93,9%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	✓	6,1%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		24,2%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		48,5%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		66,7%	65,3%	63,6%
Teatro		24,2%	25,1%	29,9%
Altre strutture		27,3%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,4	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,3	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		31,3%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		9,4%	8,3%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		65,6%	56,8%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	96,2%	95,1%
Piscina		0,0%	2,0%	1,4%

Altre strutture sportive		18,8%	23,1%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	34,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	2,0			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,4			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	2,6			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	45,1%	50,1%	44,3%

Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	8,0%	17,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

l'Istituto dispone di ambienti funzionali e generalmente adeguati alle esigenze didattiche . le aule sono spaziose e attrezzate, in quasi tutte le scuole dei diversi plessi, con arredi funzionali. Tutte le classi e le aule laboratoriali sono dotate di dispositivi multimediali come LIM o monitor interattivi che favoriscono metodologie e una didattica coinvolgenti, attive e personalizzate. In ogni plesso sono presenti spazi per specifici laboratori : aule di informatica, aula per attività scientifiche, aule per attività artistiche, aule per particolari attività curricolari (per piccoli gruppi, di potenziamento, di alternativa alla religione cattolica...) La presenza nello stesso edificio o nelle vicinanze della Biblioteca Comunale permette di accostare sempre più gli studenti alla lettura e di approfondire specifiche tematiche. L'Istituto dispone di risorse economiche provenienti principalmente da finanziamenti statali ordinari, fondi specifici per l'inclusione e il potenziamento dell'Offerta formativa, contributi degli enti locali e da progetti finanziati attraverso bandi nazionali ed europei. Inoltre la partecipazione ad alcuni bandi ha permesso di ottenere contributi significativi per il miglioramento delle dotazioni scolastiche e/o il potenziamento di progetti in ambito digitale, laboratoriale ed artistico.

Vincoli

Non tutti gli edifici hanno subito, in questi ultimi anni, interventi strutturali e di adeguamento, in particolare per quanto riguarda l'efficientamento energetico. Il territorio presenta alcune criticità legate alla mobilità che incidono sulla partecipazione alle attività extrascolastiche.

Grazie agli enti locali è attivo il servizio di trasporto scolastico oltre che il piedibus

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	89%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		10%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		21,2%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		21,2%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	18,2%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni		39,4%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		30,3%	23,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		36,4%	17,0%	19,5%

Da più di 3 a 5 anni	✓	15,2%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni		18,2%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola LCIC822006**		**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	8	88,9%	69,8%	66,6%	73,2%
A tempo determinato	1	11,1%	30,2%	33,4%	26,8%
Totale	9	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola LCIC822006**		**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	54	66,7%	57,4%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	27	33,3%	42,6%	41,6%	34,0%
Totale	81	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola LCIC822006**		**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	29	74,4%	62,0%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	10	25,6%	38,0%	38,8%	32,7%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola LCIC822006**	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	1,9%	3,1%	2,6%
35-44 anni	28,6%	19,3%	16,2%	12,6%
45-54 anni	42,9%	37,9%	37,2%	36,7%
55 anni e più	28,6%	40,9%	43,5%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola LCIC822006**	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	16,0%		11,1%	6,1%
35-44 anni	14,0%		17,4%	13,8%
45-54 anni	38,0%		36,8%	36,7%
55 anni e più	32,0%		34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola LCIC822006**	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	7,7%		13,1%	8,4%
35-44 anni	19,2%		24,1%	21,7%
45-54 anni	46,2%		32,5%	34,2%
55 anni e più	26,9%		30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	14,3%	3,6%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	42,9%	8,3%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,1%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	42,9%	79,0%	67,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola LCIC822006**	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	6,1%	12,9%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	18,4%	12,6%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	10,2%	9,2%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	65,3%	65,2%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola LCIC822006**	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	9,9%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	17,4%	13,9%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	4,3%	11,3%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	78,3%	64,8%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	8	11,4	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	3,3	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		40,0%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		44,0%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		48,0%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,0%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		20,0%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		72,0%	61,6%	56,0%
Atelierista		0,0%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		36,0%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	76,0%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	52,0%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		48,0%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	64,0%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		48,0%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	92,0%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale	✓	76,0%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		12,0%	11,5%	10,2%
Pedagogista		20,0%	42,8%	21,7%
Pediatra		4,0%	2,2%	5,0%
Psicologo	✓	88,0%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale		32,0%	26,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di

figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	76,0%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		16,0%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		8,0%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,0%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		8,0%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	60,0%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,2%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		24,2%	17,0%	18,6%
Più di 5 anni	✓	51,5%	42,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC822006		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,1%	6,3%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	28,6%	11,7%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,3%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	9	64,3%	74,8%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC822006		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				15,9%	18,6%
Più di 5 anni				56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LCIC822006		Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,0%	12,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	7,0%	15,1%	14,1%

Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	11,0%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni	3	60,0%	75,0%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Il personale dell'Istituto è qualificato e diversificato, con competenze specifiche nei diversi ambiti disciplinari . Il corpo docente comprende docenti con esperienza consolidata, per la maggior parte presente da più anni all'interno dell'istituto stesso, docenti con specializzazione per l'inclusione. Il personale ATA presente nei diversi plessi contribuisce alla gestione organizzativa e collabora con i docenti nella gestione degli studenti, in particolari di quelli con bisogni educativi speciali. La scuola si avvale della collaborazione di uno psicologo per la gestione di uno sportello d'ascolto.

Vincoli

Il lavoro di equipe e la gestione delle attività interdisciplinari talvolta sono ostacolati dalla complessità organizzativa e dalla presenza di vincoli legati a orari, spazi o disponibilità dell'organico.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola LCIC822006**	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	50,0%	24,3%	24,8%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	0,0%	20,9%	19,5%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	25,0%	21,7%	20,5%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	25,0%	36,6%	34,6%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	25,0%	12,5%	13,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	9,4%	8,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	25,0%	43,1%	45,8%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	75,0%	66,1%	61,1%	62,2%
Interagiscono con le persone	100,0%	64,5%	60,8%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	75,0%	49,3%	39,9%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	66,8%	59,5%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	12,5%	12,5%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	25,0%	41,5%	39,8%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	2,6%	2,7%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	25,0%	3,1%	3,5%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	16,4%	14,3%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	50,0%	36,8%	36,0%	37,4%

Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	0,0%	25,8%	24,2%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	0,0%	27,2%	23,2%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	25,0%	39,2%	35,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	1,6%	2,0%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	3,1%	3,6%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	25,0%	7,0%	6,3%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	6,3%	8,7%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	25,0%	10,7%	9,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	25,0%	16,4%	13,8%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	39,9%	38,2%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	25,0%	10,4%	11,9%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	75,0%	47,5%	43,7%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola LCIC822006**	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	25,0%	34,9%	34,6%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	25,0%	33,3%	31,7%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	0,0%	27,3%	24,7%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	25,0%	44,6%	44,3%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	0,0%	27,8%	26,3%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	13,6%	16,3%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	75,0%	59,6%	58,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	74,3%	67,4%	69,0%
Interagiscono con le persone	100,0%	73,2%	69,7%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	75,0%	60,6%	55,0%	56,8%

Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	75,3%	68,4%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	23,4%	21,0%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	75,0%	57,5%	51,8%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	8,9%	8,0%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	9,7%	10,9%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	25,0%	37,0%	32,9%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	75,0%	55,4%	49,0%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	0,0%	41,5%	38,7%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	25,0%	42,3%	39,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	25,0%	57,2%	56,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	8,7%	7,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	22,0%	17,4%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	25,0%	27,8%	20,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	16,5%	19,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	25,0%	29,9%	26,0%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	50,0%	37,8%	29,9%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	100,0%	53,5%	49,8%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	25,0%	33,6%	33,1%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	100,0%	57,0%	54,9%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola LCIC822006**	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	66,7%	66,8%	67,8%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	100,0%	63,9%	62,8%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	66,7%	48,7%	49,2%	57,4%

altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	66,7%	69,5%	68,6%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	66,7%	54,3%	53,7%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	33,3%	42,2%	42,3%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	100,0%	80,2%	79,6%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	88,5%	84,9%	86,1%
Interagiscono con le persone	100,0%	87,7%	86,5%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	100,0%	81,0%	77,4%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	89,0%	85,9%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	33,3%	43,0%	45,7%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	100,0%	75,4%	75,1%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	29,4%	28,9%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	33,3%	35,3%	35,4%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	100,0%	73,3%	68,2%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	66,7%	78,1%	76,7%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	66,7%	68,4%	64,5%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	33,3%	78,3%	76,0%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	86,6%	86,3%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	39,6%	43,4%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	33,3%	71,7%	72,1%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	33,3%	68,2%	67,2%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	49,2%	52,7%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	33,3%	71,1%	65,3%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	66,7%	64,7%	64,1%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	66,7%	71,7%	70,8%	72,5%

Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	67,9%	71,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	100,0%	78,6%	78,9%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola monitora in itinere lo sviluppo globale di ciascun alunno attraverso l'osservazione nelle sue diverse modalità che possano mettere in luce tutte le dimensioni di crescita. L'osservazione viene condotta rispettando l'originalità, l'unicità e le peculiarità di ciascuno potenziando e valorizzando il potenziale emergente di ciascuno. La scuola, di fronte alle fatiche o alle fragilità individuali mette in atto le opportune strategie di intervento sulla base di un confronto con la famiglia, il collegio dei docenti, lo psicologo dell'istituto e il dirigente scolastico. Se necessario si procederà con l'intervento di specialisti che potranno effettuare un'opportuna diagnosi ed indicare gli adeguati percorsi di sostegno. La scuola personalizza la progettazione didattica sulla base delle esigenze o dei bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza

Si dovrà approfondire ulteriormente, anche con l'aiuto del tavolo di confronto provinciale sulla valutazione, questo campo alla luce delle nuove indicazioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola LCIC822006	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	100,0%	100,0%	99,8%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola LCIC822006	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LECCO	98,5%	98,9%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**

Situazione della scuola LCIC822006	8,3%	33,3%	33,3%	21,3%	0,0%	3,7%
Riferimenti						
Provincia di LECCO	15,3%	32,0%	29,7%	17,9%	3,5%	1,5%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LCIC822006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LCIC822006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LECCO	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LCIC822006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	3	2	3
Percentuale	1,2%	0,0%	3,7%	2,0%	3,3%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	1,8%	1,7%	2,4%	2,5%	1,3%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LCIC822006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	2	2
Percentuale	1,1%	2,1%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di LECCO	1,6%	1,8%	1,0%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LCIC822006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	1	1	4
Percentuale	2,4%	0,0%	1,2%	1,0%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di LECCO	2,5%	2,1%	2,6%	2,4%	1,6%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

Situazione della scuola LCIC822006	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	4
Percentuale	1,1%	2,1%	3,6%
Riferimenti			
Provincia di LECCO	1,7%	1,9%	2,1%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli esiti scolastici degli alunni attestano un percorso di sviluppo progressivo e coerente lungo l'intero primo ciclo di istruzione, fondato sulle solide basi formative acquisite nella scuola dell'infanzia e caratterizzato da un graduale consolidamento delle competenze chiave nella scuola primaria e secondaria di primo grado. La maggioranza degli studenti raggiunge livelli adeguati nelle competenze di base, con indicatori complessivamente in linea con gli standard attesi. -Continuita' educativa e curricolare tra i diversi ordini di scuola (infanzia--primaria--secondaria di I grado). Solida impostazione metodologica nella scuola dell'infanzia, che favorisce l'ingresso nel primo ciclo. Buona percentuale di alunni che raggiungono livelli pienamente adeguati nelle competenze di base. Diffusa attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Pratiche di monitoraggio interno che supportano l'individuazione precoce dei bisogni educativi.

Punti di debolezza

Presenza di disomogeneita' nei livelli di apprendimento tra classi e plessi. Necessita' di potenziare gli interventi di recupero e consolidamento per gli alunni con maggiori difficolta'. Variabilita' nell'applicazione delle pratiche valutative e nella restituzione sistematica dei risultati. Esigenza di rafforzare lo sviluppo delle competenze trasversali (problem solving, autonomia operativa, competenze sociali) in specifici gruppi di studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.
(scuole I e II ciclo di istruzione)
La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.
(scuole II ciclo di istruzione)
La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	64,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE822018	67,9	n.d.			
Plesso LCEE822018 - Sezione 2A	65,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE822018 - Sezione 2B	70,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE822029	66,7	n.d.			
Plesso LCEE822029 - Sezione 2A	71,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE822029 - Sezione 2B	62,9	n.d.	↔	↑	↑
Plesso LCEE82203A	61,5	n.d.			
Plesso LCEE82203A - Sezione 2U	61,5	n.d.	↔	↑	↔
Plesso LCEE82204B	60,7	n.d.			
Plesso LCEE82204B - Sezione 2U	60,7	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale

			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE822018	68,3	n.d.			
Plesso LCEE822018 - Sezione 2A	69,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE822018 - Sezione 2B	66,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE822029	78,3	n.d.			
Plesso LCEE822029 - Sezione 2A	80,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE822029 - Sezione 2B	76,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE82203A	60,8	n.d.			
Plesso LCEE82203A - Sezione 2U	60,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LCEE82204B	53,0	n.d.			
Plesso LCEE82204B - Sezione 2U	53,0	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					62.70	**62.00**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	68,5	97,7	6,6	94,3	↑	↑	↑
Plesso LCEE822018	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE822018 - Sezione 5A	66,9	100,0	3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCEE822018 - Sezione 5B	73,8	88,2	10,3	88,2	↑	↑	↑
Plesso LCEE822029	68,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE822029 - Sezione 5U	68,8	100,0	9,3	94,7	↑	↑	↑
Plesso LCEE82203A	67,7	n.d.	n.a.	n.d.			

Plesso LCEE82203A - Sezione 5U	67,7	100,0	8,4	93,8	↑	↑	↑
Plesso LCEE82204B	65,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE82204B - Sezione 5U	65,8	100,0	2,3	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					56.50	**56.00**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	62,7	97,7	6,7	95,4	↑	↑	↑
Plesso LCEE822018	60,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE822018 - Sezione 5A	56,4	100,0	-0,7	94,1	↔	↔	↑
Plesso LCEE822018 - Sezione 5B	64,7	88,2	7,7	88,2	↑	↑	↑
Plesso LCEE822029	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE822029 - Sezione 5U	66,8	100,0	12,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LCEE82203A	65,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE82203A - Sezione 5U	65,0	100,0	10,8	93,8	↑	↑	↑
Plesso LCEE82204B	60,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE82204B - Sezione 5U	60,7	100,0	3,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					78.50	**78.20**	**77.00**
					n.d.	n.d.	n.d.

Scuola primaria - classi quinte	84,7	97,7	n.d.	96,6			
Plesso LCEE822018	83,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE822018 - Sezione 5A	82,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE822018 - Sezione 5B	84,9	88,2	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE822029	86,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE822029 - Sezione 5U	86,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE82203A	83,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE82203A - Sezione 5U	83,6	100,0	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE82204B	85,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE82204B - Sezione 5U	85,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Lombardia	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
					70.60	**70.00**	**69.20**
Scuola primaria - classi quinte	75,8	97,7	n.d.	96,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE822018	75,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE822018 - Sezione 5A	73,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE822018 - Sezione 5B	78,1	88,2	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE822029	69,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE822029 - Sezione 5U	69,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE82203A	80,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE82203A - Sezione 5U	80,0	100,0	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LCEE82204B	79,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LCEE82204B - Sezione 5U	79,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,0	75,9	18,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,4	75,9	19,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	228,1	75,9	17,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	226,5	75,9	15,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LCEE822018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LCEE822018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LCEE822029 - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Plesso LCEE82203A - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Plesso LCEE82204B - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Situazione della scuola LCIC822006	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Listening

	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LCEE822018 - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso LCEE822018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LCEE822029 - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Plesso LCEE82203A - Sezione 5U	6,7%	93,3%
Plesso LCEE82204B - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Situazione della scuola LCIC822006	2,4%	97,6%
Riferimenti		
Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCMM822017 - Sezione 3A	n.d.	25,0%	25,0%	40,0%	10,0%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3B	10,0%	5,0%	55,0%	20,0%	10,0%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3C	9,1%	18,2%	54,5%	13,6%	4,5%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3D	8,7%	4,3%	43,5%	30,4%	13,0%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3E	9,1%	18,2%	22,7%	31,8%	18,2%
Situazione della scuola LCIC822006	7,5%	14,0%	40,2%	27,1%	11,2%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LCMM822017 - Sezione 3A	10,0%	15,0%	30,0%	15,0%	30,0%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3B	5,0%	25,0%	20,0%	40,0%	10,0%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3C	4,5%	22,7%	18,2%	31,8%	22,7%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3D	4,3%	21,7%	34,8%	17,4%	21,7%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3E	18,2%	13,6%	18,2%	22,7%	27,3%
Situazione della scuola LCIC822006	8,4%	19,6%	24,3%	25,2%	22,4%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LCMM822017 - Sezione 3A	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3B	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3C	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3E	n.d.	9,1%	90,9%
Situazione della scuola LCIC822006	n.d.	6,5%	93,5%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LCMM822017 - Sezione 3A	n.d.	10,0%	90,0%
	n.d.	15,0%	85,0%

Plesso LCMM822017 - Sezione 3B			
Plesso LCMM822017 - Sezione 3C	n.d.	40,9%	59,1%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3D	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso LCMM822017 - Sezione 3E	n.d.	9,1%	90,9%
Situazione della scuola LCIC822006	n.d.	17,8%	82,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso LCEE822018 - Sezione 2A	2	3	2	2	3
Plesso LCEE822018 - Sezione 2B	1	1	2	1	7
Plesso LCEE822029 - Sezione 2A	1	1	2	2	6
Plesso LCEE822029 - Sezione 2B	5	1	1	3	5
Plesso LCEE82203A - Sezione 2U	1	3	4	3	1
Plesso LCEE82204B - Sezione 2U	3	4	7	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola LCIC822006	15,8%	15,8%	22,0%	14,6%	31,7%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde
Matematica

	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso LCEE822018 - Sezione 2A	1	2	0	3	7
Plesso LCEE822018 - Sezione 2B	0	2	4	2	4
Plesso LCEE822029 - Sezione 2A	0	0	2	0	11
Plesso LCEE822029 - Sezione 2B	0	0	3	2	10
Plesso LCEE82203A - Sezione 2U	1	3	2	1	5
Plesso LCEE82204B - Sezione 2U	6	3	1	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola LCIC822006	9,6%	12,0%	14,5%	12,0%	51,8%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso LCEE822018 - Sezione 5A	1	5	3	3	5
Plesso LCEE822018 - Sezione 5B	1	1	2	4	7
Plesso LCEE822029 - Sezione 5U	2	2	2	6	6
Plesso LCEE82203A - Sezione 5U	2	0	6	3	4
Plesso LCEE82204B - Sezione 5U	3	4	1	5	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola LCIC822006	10,8%	14,5%	16,9%	25,3%	32,5%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LCEE822018 - Sezione 5A	5	3	0	3	5
Plesso LCEE822018 - Sezione 5B	1	2	1	5	6
Plesso LCEE822029 - Sezione 5U	1	2	2	4	10
Plesso LCEE82203A - Sezione 5U	1	4	2	2	6
Plesso LCEE82204B - Sezione 5U	5	2	4	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola LCIC822006	15,5%	15,5%	10,7%	16,7%	41,7%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC822006	5,9%	94,1%	24,9%	75,1%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC822006	2,9%	97,1%	4,1%	95,9%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC822006	8,5%	91,5%	1,5%	98,5%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC822006	2,3%	97,7%	1,0%	99,0%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LCIC822006	5,2%	94,8%	9,1%	90,9%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola LCIC822006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIC822006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIC822006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LCIC822006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Gli esiti conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali mostrano risultati complessivamente superiori alla media nazionale nella maggior parte delle discipline valutate. In particolare per la lingua inglese alla primaria praticamente tutti gli alunni raggiungono il livello A1 nella competenza Reading; un'ampia maggioranza (97%) raggiunge il livello A1 nella competenza Listening. In italiano la percentuale della categoria 5 e' in linea rispetto ai risultati regionali, di area e nazionale. In matematica la percentuale della categoria 5 e' decisamente superiore (circa del 10%) rispetto ai risultati regionali, di area e nazionale. Secondaria: in italiano e matematica i risultati dell'a.s. 2024/2025 sono positivi: circa il 60% degli alunni si colloca sui livelli 3 - 4 e 5 con un netto miglioramento rispetto ai risultati precedenti. In Inglese si osserva un incremento nelle competenze di Reading e Listening nell'anno scolastico 2024/2025 con l'81% degli alunni che si posizionano nei livelli A2 per entrambe. ESCS: il confronto con scuole con background socioeconomico e culturale simile mostra un risultato positivo, con una percentuale media del 7% superiore ai valori di riferimento nazionale per la primaria e addirittura del 18% per la secondaria.

Punti di debolezza

Scuola primaria: L'indice di variabilita' tra le classi seconde della primaria evidenza delle differenze non trascurabili in italiano (italiano: nostro istituto 5,9%, 8,3% riferimento nazionale). La variabilita' e' piu' marcata per la matematica (matematica: nostro istituto 24,9%, 12,1% riferimento nazionale). L'indice di variabilita' tra le classi quinte della primaria segnala una variabilita' accettabile per italiano, matematica e inglese listening, mentre la variabilita' e' sopra i livelli soglia per inglese reading. Scuola primaria: pur restando sopra di circa il 7% con i risultati delle aree di riferimento, l'andamento negli anni vede una flessione dei risultati per italiano e matematica delle classi quinte e una flessione per italiano nelle classi seconde. Alla secondaria l'indice di variabilita' tra le classi e' da monitorare per le due competenze di inglese Reading e Listening (rispettivamente 5,3% e 9,1%). Per la secondaria nel triennio gli studenti di livello 1 e 2 in italiano e matematica si sono attestati intorno al 17%, valore in diminuzione rispetto agli anni precedenti ma non in modo preoccupante.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. Non sono presenti alunni/studenti collocati nel livello piu' basso o sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi presenta alcuni punti da attenzionare L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.0	3,9%	17,4%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.7	24,1%	24,9%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.6	46,3%	32,5%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.7	25,7%	25,2%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.0	4,5%	14,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.1	23,5%	23,9%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.8	46,7%	33,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.1	25,2%	28,0%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.4	3,8%	14,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.2	22,8%	24,1%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.3	45,4%	34,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.1	28,0%	26,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.8	3,9%	14,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.4	24,1%	24,4%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	45,6%	34,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.5	26,4%	26,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.4	1,6%	13,8%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.2	15,9%	21,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.4	54,0%	36,3%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	28,5%	28,2%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	1,5%	13,8%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.6	15,9%	21,0%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.5	50,4%	34,0%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.7	32,1%	31,1%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.8	4,3%	15,0%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.3	27,2%	25,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	45,8%	33,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.9	22,7%	25,9%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	1,5%	13,7%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.5	16,1%	21,9%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	51,2%	35,6%	32,0%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.3	31,2%	28,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Scuola dell'infanzia: dai comportamenti dei bambini emergono segnali di primo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare comunicazione, competenze sociali e civiche, consapevolezza culturale e autonomia. La rilevazione avviene tramite schede di osservazione, portfolio e registrazioni narrative. Scuola primaria e secondaria di I grado: le competenze chiave europee sono osservate e valutate mediante rubriche, griglie di osservazione, questionari, portfolio e prove pratiche, garantendo un monitoraggio sistematico e supportando la progettazione didattica. Punti di forza Presenza di strumenti strutturati e diversificati per osservare e valutare le competenze chiave. Monitoraggio sistematico che consente di individuare precocemente bisogni educativi e aree di miglioramento. Attenzione alla continuita' educativa tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e autonomia negli alunni.

Punti di debolezza

Disomogeneita' nell'applicazione degli strumenti tra classi e plessi. Necessita' di rendere piu' coerente e comparabile la valutazione delle competenze trasversali. Possibilita' di rafforzare il collegamento tra osservazioni qualitative e dati quantitativi per un'analisi piu' completa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
(scuole dell'infanzia)
Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.
(scuole del I e del II ciclo di istruzione)
La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola LCIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
LCIC822006 LCEE822018 - Sezione A	66,07	93%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE822018 - Sezione B	75,66	87%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE822029 - Sezione U	69,55	90%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82203A - Sezione U	62,04	94%	↔	↔	↔
LCIC822006 LCEE82204B - Sezione U	71,46	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola LCIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50
LCIC822006 LCEE822018 A	60,93	80%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE822018 B	64,97	87%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE822029 U	67,17	95%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82203A U	58,64	100%	↔	↑	↑

LCIC822006 LCEE82204B U	64,36	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LCIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
LCIC822006 LCEE822018 A	201,14	89%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE822018 B	208,32	90%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE822029 U	209,66	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82203A U	212,37	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82204B A	206,36	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82204B B	206,46	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LCIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90

LCIC822006 LCEE822018 A	203,34	89%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE822018 B	221,76	90%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE822029 U	203,74	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82203A U	214,95	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82204B A	208,15	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82204B B	214,11	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola LCIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			222,60	220,10	215,40
LCIC822006 LCEE822018 A	220,16	89%	↓	↓	↑
LCIC822006 LCEE822018 B	221,38	90%	↓	↓	↑
LCIC822006 LCEE822029 U	237,49	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82203A U	238,39	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82204B A	232,60	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82204B B	229,20	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola LCIC822006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			226,20	223,30	215,70
LCIC822006 LCEE822018 A	217,47	89%	↓	↓	↑
LCIC822006 LCEE822018 B	219,22	90%	↓	↓	↑

LCIC822006 LCEE822029 U	235,09	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82203A U	230,04	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82204B A	233,27	100%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCEE82204B B	221,63	95%	↓	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LCIC822006			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Italiano**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**
			204,00	202,74	195,79
LCIC822006 LCMM822017 A	215,01	60%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCMM822017 B	211,66	76%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCMM822017 C	207,55	74%	↔	↑	↑
LCIC822006 LCMM822017 D	197,64	72%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LCIC822006			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio LOMBARDIA**	**Punteggio Nord ovest**	**Punteggio nazionale**

	cheating nella prova del 2025				
			205,42	203,95	195,89
LCIC822006 LCMM822017 A	220	60%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCMM822017 B	221	76%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCMM822017 C	218	74%	↑	↑	↑
LCIC822006 LCMM822017 D	210	72%	↔	↑	↑

Punti di forza

Le performance evidenziano una buona tenuta del percorso formativo lungo il primo ciclo, confermando l'efficacia delle pratiche didattiche e della continuità educativa tra i diversi ordini di scuola. anche il riscontro alla secondaria di secondo grado è generalmente positivo. I passaggi tra i vari ordini di scuola sono accompagnati da diverse azioni specifiche (raccordo con il cpi presente vicino alla scuola dell'infanzia, continuità tra infanzia e primaria dello stesso paese, settimana prima dell'inizio della scuola per le classi in ingresso alla secondaria, continuo scambio informazioni tra docenti...). Esiste un confronto anche con una vicina scuola di secondo grado a partire dai test d'ingresso, risultati ma anche la stessa impostazione.

Punti di debolezza

Vi sono delle criticità da monitorare ma riferite a contesti o a obiettivi specifici. In particolare per un curricolo più unitario di lingua inglese occorre implementare la proposta ad esempio del clil anche alla secondaria. Occorre estendere e rendere sistematico il raccordo tra scuole dell'infanzia del territorio e l'Ics all'interno di un percorso condiviso 0-6 Non esiste un raccordo specifico con altre scuole di secondo grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni mantengono i buoni risultati nelle prove INVALSI nella media regionale.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	**Situazione della scuola LCIC822006**	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	59,1%	78,2%	68,9%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	34,8%	74,6%	66,3%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	4,5%	18,6%	17,9%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	16,7%	49,6%	46,3%	45,5%
hanno una buona autostima	50,0%	83,8%	76,7%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	12,1%	47,5%	44,7%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	19,7%	38,3%	35,9%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola dell'infanzia promuove il benessere psicofisico degli alunni predisponendo un contesto sereno e positivo, che tenga conto dei bisogni della specifica fascia d'età. Predispone, inoltre, un ambiente che possa sviluppare fiducia in se stessi, resilienza e competenze emotive fondamentali. Si pone particolare attenzione ad avere strutture sicure e rispondenti ai protocolli nazionali per evitare di incorrere in incidenti e promuovere un ambiente protetto. Una buona organizzazione della giornata scolastica basata su una routine ben scandita aiuta i fanciulli ad acquisire sicurezza, fiducia nei confronti degli adulti e di conseguenza a vivere in modo sereno la vita scolastica. Dalle osservazioni e dai rilevamenti effettuati, il clima scolastico nelle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado risulta generalmente positivo. Gli alunni mostrano buona motivazione all'apprendimento, relazioni collaborative con i pari e rispetto delle regole condivise, favorendo un ambiente sereno e inclusivo. Si evidenzia inoltre un coinvolgimento attivo nelle attività extracurriculari e di laboratorio, che contribuisce al senso di appartenenza e al rafforzamento delle competenze sociali.

Punti di debolezza

Disomogeneita' percepita nel senso di sicurezza e appartenenza tra classi e plessi. Presenza di conflitti isolati tra pari, che necessitano di interventi mirati. Necessità di rafforzare strategie sistematiche per il benessere psicologico e relazionale degli alunni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	82,5%	79,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		15,5%	20,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	71,8%	62,6%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,9%	59,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		6,8%	9,3%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,3%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		67,6%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	100,0%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,1%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	79,4%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		2,9%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	87,5%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		65,6%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	96,9%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	81,3%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,1%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		6,3%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		83,5%	89,0%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		63,1%	58,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	74,8%	74,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	78,6%	79,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		81,6%	85,8%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		43,7%	37,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,1%	54,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		37,9%	42,6%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		74,8%	78,4%	69,6%

Altri aspetti della progettazione didattica		9,7%	7,0%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,2%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	85,3%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	82,4%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,6%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	79,4%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,1%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,5%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,5%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	47,1%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	70,6%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		2,9%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,6%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,4%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	62,5%	63,0%	64,5%

Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	71,9%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,4%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		81,3%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	50,0%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,4%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,1%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**

		LECCO		
Non sono state svolte prove per classi parallele		38,2%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		35,3%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	47,1%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	55,9%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,3%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,4%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	65,6%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	78,1%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	13,6%	15,7%	10,8%	9,6%
Interessi e inclinazioni	39,4%	50,0%	48,7%	44,5%
Livello di benessere generale	54,5%	65,5%	65,5%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	60,6%	81,0%	82,6%	81,1%

Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	37,9%	68,1%	63,7%	62,9%
Altro aspetto	4,5%	0,7%	1,1%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

-Il curricolo triennale della scuola dell'infanzia si basa sui traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali, con un approccio flessibile e laboratoriale, centrato sul coinvolgimento attivo e la co-progettazione insegnanti/bambini. Integra le competenze chiave europee e le Life Skills, promuovendo creatività, riflessività e la costruzione sociale dell'apprendimento. La valutazione avviene tramite griglie annuali strutturate sui traguardi di competenza. E' stata predisposta una griglia di valutazione da compilare al termine di ogni anno scolastico strutturata sulla base dei traguardi di competenza per ciascun campo d'esperienza. Tale strumento consente di tenere monitorato il percorso del bambino evidenziando progressi e fragilità in modo tale da poter pianificare interventi adeguati. - La scuola promuove pratiche educative orientate allo sviluppo delle competenze; le attività didattiche si caratterizzano per un uso equilibrato di metodologie tradizionali e strategie attive, quali il lavoro cooperativo, i laboratori e l'impiego delle tecnologie digitali. particolare attenzione è rivolta all'inclusione: la personalizzazione dei percorsi, la predisposizione di PEI e PDP coerenti consentono di rispondere ai bisogni educativi

Punti di debolezza

-Sarebbe auspicabile una maggiore condivisione ed un confronto più approfondito tra docenti di sezioni della scuola dell'infanzia in merito ai criteri di osservazione. - Si riconosce la necessità di potenziare momenti di raccordo tra diversi ordini di scuola, al fine di garantire continuità curricolare e un migliore orientamento degli alunni nei passaggi di ciclo. -Limitata l'attività di raccordo tra le scuole primarie pubbliche e le scuole dell'infanzia paritarie presenti sul territorio. - L'Istituto ha recentemente elaborato i curricoli disciplinari per competenze che non sono ancora consolidati e necessitano di prevedere momenti di monitoraggio e revisione, soprattutto in vista delle nuove Indicazioni nazionali.

speciali e di garantire pari opportunità di apprendimento. - Le pratiche valutative risultano ampiamente condivise, in particolare nella scuola primaria che ha subito cambiamenti significativi, orientati a rendere il processo più formativo, descrittivo e coerente con lo sviluppo delle competenze. - La valutazione formativa supportata da rubriche, feedback e talvolta strumenti di autovalutazione, è utilizzata per orientare l'apprendimento e migliorare i processi didattici. - Il monitoraggio degli apprendimenti avviene tramite prove interne e analisi delle prove standardizzate d'istituto, vengono utilizzate per individuare aree di miglioramento. - La presenza di progetti di plesso ben coordinati valorizza il raggiungimento delle competenze, si sottolinea il tentativo positivo di sviluppare attività in verticale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	76,5%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare		35,3%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,9%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,4%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		9,8%	14,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		21,6%	19,3%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne		70,6%	53,7%	53,5%

gestisce uno	✓			
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	49,0%	40,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		58,8%	59,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		63,7%	51,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		37,3%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche		80,4%	70,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		12,7%	24,7%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici	✓	28,2%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,0%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		42,7%	44,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		54,4%	56,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		19,4%	21,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		32,0%	31,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		14,6%	20,1%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		55,3%	60,7%	52,5%

Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		14,6%	15,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		5,8%	12,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		8,8%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,5%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	85,3%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		26,5%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	73,5%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,8%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,4%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	73,5%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	85,3%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		5,9%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,9%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	5,9%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**

Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,8%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	96,9%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,5%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,9%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,3%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,1%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	87,5%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	93,8%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	71,9%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	37,5%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		6,3%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,3%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento	✓	9,4%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	LCIC822006	LECCO	LOMBARDIA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	98,1%	96,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	85,4%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		93,2%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,1%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	99,0%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	99,0%	93,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		91,3%	85,8%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		85,4%	86,0%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	98,1%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,5%	79,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,4%	83,7%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		50,5%	42,9%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		67,0%	57,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		13,6%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,2%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,2%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,1%	94,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,1%	97,2%	96,0%

Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,1%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,1%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		94,1%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		76,5%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,1%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	88,2%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,5%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		38,2%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		47,1%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		23,5%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		65,6%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	93,8%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,6%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	96,9%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,5%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,8%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		93,8%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		75,0%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,6%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro		87,5%	88,5%	88,3%

livello di benessere a scuola	✓			
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	65,6%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		31,3%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		50,0%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,0%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	30,3%	73,4%	65,3%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	27,3%	68,0%	51,3%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	60,6%	74,8%	60,8%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	28,8%	61,5%	48,8%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	31,8%	54,2%	46,0%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	22,7%	73,6%	60,0%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	36,4%	56,7%	48,4%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	19,7%	42,9%	36,4%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	31,8%	51,6%	46,5%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	19,7%	59,8%	52,3%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	37,9%	62,2%	56,1%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	33,3%	54,2%	45,7%	45,0%

Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	25,8%	37,8%	35,3%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	28,8%	61,7%	50,1%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	27,3%	39,7%	35,0%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	31,8%	50,6%	43,2%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	19,7%	47,0%	42,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	30,3%	45,8%	46,4%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	34,8%	71,7%	62,3%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	51,5%	72,6%	65,0%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	71,2%	86,9%	80,7%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	66,7%	85,0%	78,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

-La scuola dell'infanzia cura con molta attenzione gli spazi predisponendo arredi e centri di interesse che siano flessibili e rispondenti ai bisogni e ai mutevoli interessi dei bambini. Lo spazio è inteso come luogo di apprendimento che può essere modificato per raggiungere un maggior grado di relazione tra i bambini. Si pone l'accento sull'utilizzo di materiali inusuali e destrutturati come parte integrante delle ricerche e della sperimentazione offrendo così ai bambini attività esplorative. -In tutti i plessi sono presenti ambienti di apprendimento innovativi con dotazioni tecnologiche quali LIM, monitor interattivi, computer, tablet, microscopi elettronici, attrezzature specifiche per il coding (robot). Tra gli spazi innovativi è presente anche una biblioteca, intesa come spazio lettura libero, una biblioteca con catalogo digitale; i bambini accedono alla biblioteca comunale partecipando anche a laboratori e letture animate. - L'istituto prevede un'organizzazione e una gestione degli spazi e degli orari per garantire in modo funzionale gli apprendimenti e contemporaneamente la possibilità di coltivare interessi e attività extrascolastiche. - In alcuni plessi è garantito il sevizio di pre e post scuola organizzato dagli enti

Punti di debolezza

-Talvolta la mancanza di spazi alternativi alle sezioni (scuola dell'infanzia) si configura come un limite per l'attuazione di laboratori o esperienze in piccolo gruppo, anche in riferimento ai bisogni educativi speciali. -Potenziare una maggiore condivisione di strategie e esperienze didattiche e formative tra docenti e tra i vari ordini di scuola. - Partecipazione delle famiglie ai momenti formativi e istituzionalizzati non sempre adeguati alle aspettative.

comunali. Dall' a.s. 2025-2026 la scuola dell'infanzia ha deciso di andare incontro alle esigenze delle famiglie attivando un servizio pre-scuola interno. - Nei vari ordini di scuola vengono utilizzate strategie didattiche differenti per favorire gli apprendimenti anche attraverso l'uso di strumenti tecnologici, attività interdisciplinari, progetti che siano anche attenti ai bisogni educativi degli alunni. - Variegate sono le proposte di formazione realizzate all'interno della scuola dalle quali trarre momenti di condivisione e buone pratiche. - I docenti promuovono regole di comportamento condivise con gli studenti e i conflitti sono gestiti con modalità adeguate. - Le relazioni tra docenti risultano positive, basate sulla collaborazione e sul dialogo per il miglior funzionamento della classe. Positivo lo scambio di informazioni sulla progettazione delle attività e sul monitoraggio delle stesse e sull'andamento dello sviluppo degli alunni. - L'istituto promuove incontri formativi per le famiglie, su tematiche educative e sociali, collegandosi alle reti presenti sul territorio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,0%	2,6%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		69,6%	59,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	56,0%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	75,5%	74,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		33,3%	49,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		31,4%	33,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,8%	53,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		9,8%	9,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	20,6%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	82,4%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,5%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	82,4%	92,0%	91,8%

bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		50,0%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,9%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	88,2%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		35,3%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	26,5%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	78,1%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	84,4%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		50,0%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,3%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	87,5%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		31,3%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	28,1%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		58,9%	63,4%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,2%	78,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		76,8%	71,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,6%	41,8%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,6%	23,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,3%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,1%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,1%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	67,6%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,6%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	LCIC822006	LECCO	LOMBARDIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		87,5%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,8%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		6,1%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	56,1%	43,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		58,2%	55,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,4%	15,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	42,9%	51,4%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	26,5%	32,6%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	12,2%	15,7%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	43,9%	55,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	46,9%	50,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	13,3%	19,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per		39,8%	37,9%	43,0%

bambini/alunni/studenti con BES				
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		42,9%	43,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		15,3%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	91,2%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		64,7%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,6%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,4%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,3%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	44,1%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	67,6%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,8%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,9%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		14,7%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		53,1%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,5%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,8%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	84,4%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,4%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	25,0%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	56,3%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	68,8%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		53,1%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,8%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle				

classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,2%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		52,9%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,9%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		23,5%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		20,6%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		5,9%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	47,1%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		20,6%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,4%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,5%	46,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		34,4%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		78,1%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		50,0%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		9,4%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	65,6%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il

potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,9%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,5%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,4%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	35,3%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	50,0%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,8%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		52,9%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		26,5%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,5%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,3%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	65,6%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,3%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al		21,9%	22,1%	24,8%

potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,3%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,1%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

-Didattica personalizzata che tiene conto dei bisogni individuali mediante metodologie attive (lavoro cooperativo, tutoring tra pari, learning by doing, didattica laboratoriale). -Utilizzo del PEI e dei PDP per rispondere ai bisogni educativi speciali e monitorare il percorso di apprendimento. Gli obiettivi vengono individuati dal GLO sulla base di: profilo di funzionamento; documentazione sanitaria; osservazioni sistematiche; potenzialità e bisogni. Essi vengono formulati secondo criteri di realismo, gradualità e misurabilità, in coerenza con le Indicazioni Nazionali. L'aggiornamento del PEI avviene attraverso osservazioni sistematiche, riunioni periodiche del GLO, verifica intermedia e finale. - Per gli alunni con PDP (DSA e altri BES), gli obiettivi vengono definiti dal Consiglio di Classe in base a: diagnosi o segnalazioni specialistiche; osservazioni didattiche; livelli di competenza iniziali; stili cognitivi dell'alunno. Il PDP prevede: adattamento dei contenuti e delle verifiche; strumenti compensativi; misure dispensative; metodologie inclusive; programmazione personalizzata dei tempi di lavoro. Il monitoraggio avviene con osservazioni periodiche, verifiche adattate, incontri scuola-famiglia; si tiene conto del percorso personale e dei progressi ottenuti. -

Punti di debolezza

- Non tutte le famiglie partecipano ai percorsi individuati dai docenti, talvolta risulta difficoltosa l'integrazione di famiglie di provenienza culturale diversa.

Uso di strumenti compensativi e misure dispensative come mappe, software didattici, testi semplificati e supporti visivi e strumenti tecnologici come Lim, tablet piattaforme digitali. -Collaborazione positiva e partecipata tra scuola-famiglie-Uvm-enti territoriali strutturando un lavoro di rete proficuo. -Attenzione al supportare e accompagnare le relazioni positive fra gli studenti. -Presenza di una funzione strumentale Inclusione che coordina e supporta i docenti durante il percorso degli alunni frequentanti che hanno dei BES. -Formazione specifica sulla documentazione PEI con domande guida che possano supportare le osservazioni iniziali, in itinere e finali del percorso, da inserire nel documento rendendolo sempre più flessibile ed intelligibile per le famiglie. -Ampliamento dell'offerta formativa proponendo attività esperienziali anche con esperti esterni ed interni. -Coinvolgimento delle famiglie nella compilazione del PEI. -Osservazione severa per lavorare sulle barriere e i facilitatori individuati per rendere il percorso didattico sereno e funzionale alla crescita degli alunni. -Promozione di attività per la valorizzazione delle diversità culturali come celebrazione di ricorrenze culturali ed educazione alla cittadinanza globale per favorire il rispetto reciproco e una maggiore apertura. -Accoglienza degli alunni stranieri tramite il protocollo NAI. -Valutazione orientata al

miglioramento continuo e non esclusivamente al risultato finale, valorizzando il percorso compiuto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valuta positivamente il proprio impegno nell'inclusione e nel differenziare i percorsi didattici. Adotta strategie diversificate per promuovere il rispetto e la valorizzazione degli alunni con fragilità. Crea un ambiente relazionale positivo valorizzando le specificità individuali e diversità culturali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	77,7%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	79,6%	74,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	99,0%	94,7%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,6%	74,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	74,8%	71,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	46,6%	60,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	22,3%	33,6%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	40,8%	47,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	52,4%	39,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	18,4%	25,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		11,7%	16,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%

Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,2%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,5%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,1%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,3%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,4%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	73,5%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	41,2%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	44,1%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	79,4%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		11,8%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,4%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	78,1%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,4%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,1%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	68,8%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	37,5%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	43,8%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	93,8%	80,8%	85,3%

Altra azione per la continuità		18,8%	21,2%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		32,0%	25,7%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	56,0%	56,0%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		12,0%	18,7%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		16,0%	15,6%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		12,0%	10,9%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,0%	3,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		12,0%	14,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,0%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		8,0%	13,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		8,0%	4,9%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		28,0%	24,1%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		32,0%	26,0%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		12,0%	14,6%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	9,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,2%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,6%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	36,4%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		18,2%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		18,2%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,0%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		21,2%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,1%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		18,2%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		15,2%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		39,4%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		57,6%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		39,4%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	6,1%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,8%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	96,8%	94,8%	92,1%

Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	41,9%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	93,5%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	32,3%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	90,3%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,1%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	48,4%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	90,3%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		67,7%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	80,6%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	80,6%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	29,0%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LCIC822006	5,2%	7,8%	35,4%	16,4%	26,8%	8,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LECCO	0,0%	0,0%	29,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	
LOMBARDIA	0,0%%	0,0%%	27,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,2%	4,2%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	82,9%	71,0%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola LCIC822006	95,2%	69,2%
Riferimenti		
Provincia di LECCO	94,7%	75,2%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

-La scuola dell'infanzia ha predisposto dei percorsi di continuità sia con il centro prima infanzia, sia con la scuola primaria. La collaborazione con il cpi ha consentito l'organizzazione di diversi incontri per permettere ai bambini di conoscere l'ambiente della scuola dell'infanzia come previsto dalle linee guida del sistema di coordinamento pedagogico 0-6 territoriale, in modo tale da favorire un positivo ambientamento. Gli incontri prevedono la predisposizione di esperienze di gioco e manipolazione secondo una metodologia attiva che metta al centro il bambino che possa mettere a loro agio i bambini creando un clima affettivamente positivo. Sono previsti incontri di raccordo continuità con la scuola primaria per i bambini di 5 anni, in modo tale da consentire un passaggio sereno al successivo grado di scuola. La metodologia adottata prevede il coinvolgimento dei bambini attraverso la proposta di letture animate ed esperienze significative basate sul peer to peer, in cui i bambini della scuola primaria facciano da guida e da aggancio per gli alunni della scuola dell'infanzia. - E' presente una commissione continuità costituita da membri di diversi ordini di scuola. - Si rileva efficace la proposta di lezione in lingua spagnola ad opera dei docenti

Punti di debolezza

- La poca possibilità di scambio di informazioni con le scuole dell'infanzia paritarie presenti sul territorio. - La differente modalità di valutazione tra i due ordini di scuola rende difficile la rilevazione degli esiti in uscita dalla scuola primaria e al termine del primo anno della scuola secondaria. - Difficoltà di organizzazione di open day ma soprattutto di attività di continuità in verticale a causa della poca vicinanza dei plessi con la scuola secondaria e la scarsa presenza di mezzi di trasporto. - Per quanto riguarda l'attività di orientamento la difficoltà maggiore è il tempo: l'attività di orientamento inizia in prima media, però si concretizza nei primi mesi della terza media in vista della compilazione del Consiglio Orientativo che viene consegnato all'inizio di dicembre. - Potenziare la commissione continuità facendo in modo che sia presente un membro rappresentativo di ogni plesso.

della scuola secondaria rivolta alle classi quinte della scuola primaria. Durante questa attività è previsto, inoltre anche uno scambio tra pari. - Ogni anno si propone un libro di raccordo, presentato agli alunni e alle alunne della classe quinta dalle docenti della primaria a giugno e ripreso dalle docenti della secondaria durante l'attività di accoglienza a settembre. - Efficace la settimana di accoglienza di settembre, in cui vengono proposti laboratori a tema e alla quale possono partecipare i ragazzini che entrano in prima media. - Incontri rivolti alle famiglie per la presentazione del PTOF. - Introduzione degli open day in tutti gli ordini di scuola. - ORIENTAMENTO :Stesura del curriculum contenente tutte le attività promosse. Azioni adottate: presentazione dell'offerta formativa del territorio a partire gia' dalla seconda media; analisi dei piani di studio delle singole scuole; colloquio individuali con i docenti della classe; laboratorio e sportello di ascolto con uno psicologo; test quisp; incontri con docenti e alunni delle scuole superiori; partecipazione a eventi promossi dagli enti locali; raccolta informazioni per il consiglio orientativo e colloqui con le famiglie; incontro per le famiglie con esperto; raccolta e diffusione di tutto il materiale informativo tramite padlet pubblicato sul sito della scuola; percorsi di conoscenza delle realtà produttive del territorio (incontro

con imprenditori e visite alle aziende); partecipazione alla rassegna provinciale di presentazione delle scuole superiori.
- Un aspetto che favorisce la realizzazione di queste azioni è la collaborazione tra la maggior parte dei docenti del Cdc e tra i coordinatori delle varie classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento risultano ben organizzate. Risulta funzionale la collaborazione tra docenti di ordini diversi e si concretizza nella realizzazione di progetti e attività per gli studenti finalizzati ad accompagnarli al passaggio tra ordini di scuola . La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,9%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		20,4%	13,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	46,6%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,2%	30,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		8,8%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,8%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	44,1%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,2%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		9,4%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,4%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	37,5%	45,6%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		43,8%	38,1%	38,4%

attuato in modo sistematico				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento povinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento povinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento povinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	LCIC822006	LECCO	LOMBARDIA	nazionale
Numero di progetti	18	15	14	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	2.444,4	2.451,6	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,7%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,7%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,7%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,5%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,7%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	9,3%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	8,4%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	29,9%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	42,1%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	14,0%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	7,5%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	1,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	0,9%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,9%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,8%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,5%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	52,3%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	41,1%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

-La scuola dell'infanzia ha definito la propria visione strategica condividendola con le famiglie attraverso il PTOF, le riunioni annuali, la compartecipazione delle famiglie, mirando alla creazione di una comunità scolastica aperta al dialogo e al confronto. Il monitoraggio viene attuato attraverso una documentazione descrittiva attraverso fotografie e riprese video che vengono condivide con i genitori. Le responsabilita' e i compiti del personale sono individuati chiaramente anche in base alle inclinazioni personali dei docenti e sono funzionali all'organizzazione delle attività didattiche. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle priorità indicate nel PTOF. - Procedure operative consolidate: l'Istituto dispone di processi organizzativi stabili, condivisi tra il personale, applicati in modo omogeneo nei diversi contesti scolastici. -Uso crescente degli strumenti digitali: negli ultimi anni c'è stato un significativo potenziamento delle piattaforme digitali per comunicazioni interne, gestione dei documenti, coordinamento didattico e amministrativo. - Buona gestione delle risorse con attenzione alla formazione interna. La scuola

Punti di debolezza

-Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, la documentazione non sempre racconta i processi di apprendimento nel dettaglio. - Carico burocratico percepito elevato: alcune procedure risultano complesse o richiedono tempi lunghi di attuazione, con un impatto sul benessere del personale e sulla rapidità operativa. - La gestione, talvolta vincolante del personale, in particolare per quanto riguarda la disponibilità dell'organico soprattutto nei posti di sostegno che limita la continuità didattica e organizzativa. - L'Istituto registra una significativa criticità legata al servizio di trasporto pubblico, in quanto mancante di collegamenti tra i plessi. Questo comporta genera numerose difficoltà nell'organizzazione di attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola.

mostra capacità di utilizzare le risorse umane e materiale in modo efficace, valorizzando le competenze del personale e investendo in attività di formazione mirata. Questo approccio favorisce l'aggiornamento professionale continuo, la diffusione di buone pratiche e il miglioramento progressivo dell'organizzazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.
La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,7%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		20,2%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,1%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		41,1%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	9	4,0	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	13.2	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7.0	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	27.1	41.6	53.0

Competenze linguistiche	1	31.8	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	1	26.4	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	3.1	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	8.5	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.7	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	7.8	4.6	5.2
Discipline STEM	1	37.2	22.7	24.5
Discipline umanistiche	1	7.8	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	1	20.2	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	48.8	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	5.4	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7.0	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	7.8	6.2	5.0
Metodologia CLIL	1	15.5	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	25.6	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	17.1	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.2	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	1.6	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.7	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	2.3	6.4	9.0
Altra tematica	1	49.6	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	55,8%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,1%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	2	16,3%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	11,6%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,4%	7,4%	10,3%

Università	0	2,3%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	5,4%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,6%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	7,0%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,1%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	45,7%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	2	16,3%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,2%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,5%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	6,2%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,2%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	30,2%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	34,9%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		7,3%	3,7%	2,7%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	1,8%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	44,4%	15,9%	20,3%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	15,9%	18,3%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	100,0%	27,0%	7,3%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento			0,5%	0,4%
Didattica per competenze		9,0%	2,9%	1,7%
Discipline artistiche		1,9%	2,6%	1,7%
Discipline scientifiche		2,6%	0,9%	2,6%
Discipline STEM	55,6%	23,9%	13,3%	9,0%
Discipline umanistiche	0,0%	6,4%	1,7%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	11,1%	20,4%	21,7%	9,1%
Inclusione e disabilità		28,2%	17,0%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		2,8%	1,1%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,5%	1,4%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		4,7%	5,1%	2,5%
Metodologia CLIL	0,0%	0,9%	1,3%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	16,8%	16,4%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		19,0%	8,9%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive			0,2%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,2%	1,2%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	0,9%	0,7%
Valutazione e miglioramento		2,8%	1,7%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,5%	2,1%	2,5%
Altra tematica	0,0%	38,4%	22,1%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,3%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,9%	2,8%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	28,4%	17,8%	22,6%	22,1%
Competenze linguistiche	3,7%	11,1%	10,1%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,3%	1,4%	1,4%

Didattica orientativa e orientamento		0,7%	0,4%	0,3%
Didattica per competenze		2,3%	1,8%	1,2%
Discipline artistiche		0,8%	0,7%	0,6%
Discipline scientifiche		0,7%	1,2%	0,9%
Discipline STEM	21,0%	3,5%	8,8%	7,4%
Discipline umanistiche	51,9%	1,9%	0,8%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%
Inclusione e disabilità		5,8%	10,1%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		1,2%	0,7%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	1,6%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL	11,1%	3,0%	3,6%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	7,4%	11,8%	13,0%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		8,1%	7,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		2,9%	1,6%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		1,6%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,6%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		1,8%	2,1%	2,5%
Altra tematica	27,2%	6,2%	7,4%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,9%	3,7%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%	20,6%	23,9%	24,1%
Competenze linguistiche	12,8%	9,3%	12,2%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	1,2%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		1,3%	1,7%	1,1%
Didattica per competenze		1,5%	2,0%	1,3%
Discipline artistiche		0,6%	0,4%	0,6%
Discipline scientifiche		0,1%	0,8%	0,6%

Discipline STEM	12,8%	1,1%	8,6%	7,9%
Discipline umanistiche	0,0%	0,0%	0,8%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		4,6%	11,7%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		4,5%	0,9%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	1,9%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL	2,6%	2,1%	6,2%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	12,5%	12,6%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		6,0%	7,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		4,0%	2,6%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		1,6%	1,5%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,8%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		0,8%	2,7%	3,2%
Altra tematica	0,0%	8,8%	8,4%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		12,8%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		20,5%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,2%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		38,5%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,3	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	10,3%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	17,9%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,6%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	15,4%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	30,8%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,6%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,1%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,8%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	20,5%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	17,9%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	15,4%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	15,4%	25,5%	25,1%

pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,7%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	7,7%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	33,3%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	64,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	1	23,1%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	12,8%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	15,4%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	17,9%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,8%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità	5,0%	2,9%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	5,0%	1,1%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,0%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,5%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		8,0%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,3%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,7%	0,8%
Gestione documentale		4,3%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		4,8%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,7%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

Accoglienza		64,8%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		63,1%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	82,0%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		57,4%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		19,7%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	61,5%	61,7%	64,2%
Inclusione		90,2%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		54,1%	59,6%	65,6%
Orientamento		52,5%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		86,9%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		70,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		51,6%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		23,0%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		64,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		42,6%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		60,7%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		50,8%	45,9%	45,7%
Altro argomento		28,7%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	66,7%	75,3%	70,1%	73,6%

Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	7,6%	68,0%	52,3%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	9,1%	35,8%	31,3%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	37,9%	80,9%	71,1%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	7,6%	34,1%	26,5%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	9,1%	18,9%	23,3%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	86,8%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

- Professionalità e competenza del personale. Il corpo docente e il personale ATA dispongono disponibilità ad una costante partecipazione a percorsi di formazione e aggiornamento. L'Istituto promuove percorsi strutturati di aggiornamento, mentoring e condivisione delle buone pratiche, valorizzando l'esperienza dei docenti e sostenendo l'inserimento dei neo assunti. - Innovazione didattica e digitale: l'Istituto incoraggia l'uso di strumenti digitali, promuovendo progetti con ricadute positive sugli studenti; i corsi per i docenti sono gestiti dal team digitale. - Vi è una buona partecipazione alle iniziative formative di ambito e provinciali

Punti di debolezza

- Il passaggio delle informazioni tra i diversi livelli di istituto non sempre risulta omogeneo e tempestivo. Questo può generare incomprensioni e difficoltà nell'attuazione di progetti e iniziative. - Coinvolgimento limitato di parte del personale nelle attività di gestione, redazione e aggiornamento dei documenti istituzionali. Ciò comporta un carico concentrato su alcuni docenti, riducendo il senso di coinvolgimento e condivisione delle responsabilità. - Occorre strutturare una più diretta ricaduta sull'istituto e sulla sua organizzazione delle ampie attività formative.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,3%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	5,4%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	9,7%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,1%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,8%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	1	4,5%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,5%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,6%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,8%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	4,0%	1,4%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,9%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,5%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		12,1%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	13,9%	15,1%	16,3%
Regione	1	14,6%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,6%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	1,0%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,3%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	52,6%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,6%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	59,4%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	8,3%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	8,6%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	11,8%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,7	1,4	2,1
Convenzioni	5	10,7	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,8	0,7
Accordi quadro	0	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,2	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	7	11,6	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale

	LCIC822006	LECCO		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,5%	7,4%	6,5%
Università	✓	16,3%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,7%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		4,3%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		6,7%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		6,2%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	10,8%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	22,5%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,7%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		8,9%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,5%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		14,7%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	4,8%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,8%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,1%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,7%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,3%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,3%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,2%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,0%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		10,2%	8,5%	7,4%

con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,3%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,8%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		1,3%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,5%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,8%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		8,0%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,4%	3,6%
Altro oggetto	✓	6,5%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	9%	11,7%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	17%	11,7%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	11%	11,7%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIC822006		✓		

	Riferimento provinciale LECCO	29,1%	51,5%	11,7%	7,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,9%	53,5%	17,1%	5,5%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIC822006			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	2,9%	18,4%	29,1%	49,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	16,8%	34,1%	47,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIC822006				✓
	Riferimento provinciale LECCO	1,0%	11,7%	24,3%	63,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	11,1%	29,3%	58,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIC822006			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	20,6%	58,8%	20,6%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIC822006			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	17,6%	38,2%	44,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIC822006			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	14,7%	50,0%	35,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LCIC822006		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	25,0%	71,9%	3,1%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LCIC822006			✓	
	Riferimento provinciale LECCO	0,0%	18,8%	56,2%	25,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LCIC822006		✓		
	Riferimento provinciale LECCO	3,1%	40,6%	31,2%	25,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,4%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		5,4%	7,1%	3,8%

Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,7%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		12,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,4%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,9%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,2%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,4%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		5,4%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,7%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,4%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,9%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,2%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LCIC822006	**Riferimento provinciale LECCO**	**Riferimento regionale LOMBARDIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%

dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,4%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		5,4%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	7,7%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		12,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,4%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,3%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,9%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,2%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		11,4%	13,4%	17,1%
Scuola primaria	✓	16,9%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	16,7%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LCIC822006	Riferimento provinciale LECCO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		15,0	38,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	10,0	10,2	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	5,0	10,7	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

-La scuola dell'infanzia partecipa costantemente agli incontri del coordinamento pedagogico 0-6 territoriale, che fornisce le indicazioni necessarie a favorire una continuità tra il centro prima infanzia e la scuola agevolando le famiglie in questo delicato passaggio. - L'Istituto mantiene solide e consolidate collaborazioni con enti locali, reti , associazioni culturali, sportive e istituzioni del territorio, favorendo una reale connessione tra scuola e comunità. - Gli studenti partecipano a progetti territoriali, iniziative di cittadinanza attiva arricchendo l'esperienza educativa. - La comunicazione con le famiglie è costante e strutturata, tramite registro elettronico (in particolare per la scuola secondaria) e incontri periodici. - Le famiglie sono coinvolte in modo significativo alla vita scolastica attraverso la partecipazione ai consigli di classe e ai progetti educativi, favorendo la collaborazione scuola/famiglia.

Punti di debolezza

- La partecipazione delle famiglie agli incontri e alle attività scolastiche non è uniforme, con alcune famiglie poco coinvolte. - La comunicazione digitale, sebbene costante, non sempre risulta accessibile a tutte le famiglie, limitando la piena fruizione delle informazioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta

formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'	TRAGUARDO
-Migliorare il confronto, la condivisione e la collaborazione tra docenti di sezioni diverse in particolare in merito all'osservazione dei percorsi di apprendimento dei bambini, alla documentazione in itinere, alla valutazione dei risultati.	-Raggiungimento di una condivisione e collaborazione efficaci tra tutti i membri del team.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere comunicazione aperta e obiettivi condivisi tra docenti,investendo in formazione continua per le soft skills e creando un ambiente inclusivo che riconosca i successi individuali e di gruppo.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
-Potenziare i risultati nelle prove condivise nell'Istituto -ridurre le disomogeneità tra classi e plessi, favorendo una maggiore uniformità dei risultati e nelle competenze acquisite. -potenziare la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, rispondendo ai bisogni specifici degli alunni con difficoltà o eccellenze.	-Miglioramento complessivo dei risultati: livelli di competenza in linea o superiore con le medie nazionali -Uniformità dei livelli di apprendimento: riduzione delle disomogeneità tra classi e plessi con una maggiore coerenza nei risultati disciplinari -Percorsi personalizzati per valorizzare eccellenze e supportare difficoltà degli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzare dati Invalsi e interni per progettare interventi didattici mirati. Rafforzare coerenza e l'efficacia della progettazione didattica e della valutazione,al fine di migliorare i risultati scolastici.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
- Incrementare le competenze matematiche eliminando le disomogeneità tra le classi del plesso in particolare nelle classi seconde. - Mantenere il trend positivo nelle altre prove standardizzate.	- Aumentare il numero di studenti che raggiungono la soglia di sufficienza nelle competenze logico-matematiche. - mantenere i risultati positivi ottenuti nelle altre prove standardizzate, garantendo il consolidamento delle competenze già acquisite dagli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzare dati Invalsi e interni per progettare interventi didattici mirati. Rafforzare coerenza e l'efficacia della progettazione didattica e della valutazione,al fine di migliorare i risultati scolastici.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
- Utilizzo del nuovo curricolo per competenze dell'Istituto attraverso: progettazione di unità didattiche o percorsi disciplinari , collegare i contenuti disciplinari allo sviluppo di competenze trasversali, misurare il livello di competenza raggiunto dagli studenti, usare strumenti di osservazione, rubriche e/o griglie valutative.	- Il curricolo diventi uno strumento di progettazione educativa finalizzata allo sviluppo armonico della persona garantendo coerenza tra traguardi di competenza obiettivi formativi e strategie di valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzare dati Invalsi e interni per progettare interventi didattici mirati. Rafforzare coerenza e l'efficacia della progettazione didattica e della valutazione,al fine di migliorare i risultati scolastici.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
- Miglioramento e consolidamento dei risultati disciplinari e trasversali.	- Rafforzare le competenze chiave monitorando gli esiti per individuare punti di forza e aree di miglioramento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzare dati Invalsi e interni per progettare interventi didattici mirati. Rafforzare coerenza e l'efficacia della progettazione didattica e della valutazione,al fine di migliorare i risultati scolastici.

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
-Promozione di stili di vita sani. - Sviluppo di competenze emotive e di rispetto per la prevenzione di discriminazioni, di stereotipi . - Educazione al rispetto reciproco e all'empatia tra generi.	- Educare alla comprensione dell'importanza di comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente. - Sviluppare capacità di riconoscere, esprimere e gestire emozioni in modo positivo, instaurando relazioni rispettose, collaborative e inclusive.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Rendere il processo di autovalutazione più efficace nell'individuare indicatori di benessere, nel monitorare il clima scolastico e nell'orientare le partiche educative

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è stata principalmente guidata dalla coerenza con gli obiettivi educativi nazionali e dalla fattibilità delle azioni, considerando risorse e competenze disponibili. Inoltre la nostra scuola ha aderito al progetto "Like" promosso da ATS- Brianza con lo scopo di promuovere un atteggiamento positivo sull'affettività e sessualità partendo da un approccio integrato che considera dimensioni emotive, fisiche, relazionali e sociali, favorire lo sviluppo di competenze di life skills, coinvolgere gli adulti di riferimento per attivare una rete di supporto educativa e formativa.