Ministero dell'Istruzione e Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MOLTENO
Piazza don Biffi, 1 – 23847 Molteno (LC)
Tel. 031 850358 – fax. 031 870105 - C.F. 92058790137
e-mail uffici: lcic822006@istruzione.it - lcic822006@pec.istruzione.it
sito web: www.icsmolteno.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione ICS MOLTENO a.s. 2025/2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**38+3 in val.**
□ **Minorati vista**	
□ **Minorati udito**	
□ **Psicofisici**	**41 1 infanzia 25 primaria + 3 in val. 12 secondaria**
2. **disturbi evolutivi specifici**	
□ **DSA**	**34**
□ **ADHD/DOP**	**1**
□ **Borderline cognitivo**	
□ **Altro**	**28**
3. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	
□ **Socio-economico**	
□ **Linguistico-culturale**	**18**
□ **Disagio comportamentale/relazionale**	
□ **Altro**	
Totali	**122**
% su popolazione scolastica	**16,16%**
N° PEI redatti dai GLO (Gruppi di Lavoro Operativo)	**38**
N° di PDP redatti dai TEAM/ CONSIGLI DI CLASSE in presenza di certificazione sanitaria	**17**
N° di PDP redatti dai TEAM/ CONSIGLI DI CLASSE in assenza di certificazione sanitaria	**15**

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistente all'autonomia (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistenti alla comunicazione (AEC)	Attività individualizzate e di	**No**

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Funzioni strumentali / coordinamento		**Sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**No**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**No**
Docenti tutor/mentor		**Sì**
Docenti membri del GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione)	Dirigente scolastico, funzioni strumentali, segreteria alunni	**Sì**
Altro:		**/**

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**No**
	Partecipazione ai GLO	**Sì**
	Partecipazione ad incontri con esperti che operano con l'alunno	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	**/**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Partecipazione ai GLO	**Sì**
	Partecipazione ad incontri con esperti che operano con l'alunno	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	**/**
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**No**
	Partecipazione ai GLO	**Sì**
	Partecipazione ad incontri con esperti che operano con l'alunno	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	**/**

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	**/**
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Partecipazione ai GLO	**Sì**
	Condivisione dei progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	**/**
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla**	Partecipazione di un membro dell'UMV e/o del NPI di riferimento ai GLO	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**

sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS	**Sì**
	Strutture presenti sul territorio: in particolare con l'Associazione la Nostra famiglia è attivo il "Progetto Ponte"	**Sì**
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole (Scuole Polo). Collaborazioni in verticale tra plessi vicini	**Sì**
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**No**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**No**
	Altro: CLIL, docenti con formazione corso PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)	**Sì**
	Partecipazione a corsi di aggiornamento e incontri proposti a livello di rete o scuola polo	**SI**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**X**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti;				**X**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**X**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
Incontri tra docenti di ordini diversi per passaggio informazioni su alunni DA					**X**
Attenzione al diritto di autodeterminazione del minore con disabilità attraverso occasioni di coinvolgimento attivo rispetto al proprio percorso scolastico				**X**	

Collaborazione e scambio di buone prassi con le diverse realtà territoriali.				**X**	
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DOCENTI:

- creano un ambiente che sia inclusivo facendo scelte che vanno incontro a tutte le necessità e che, proprio per questo, mettono tutti nella condizione di apprendere a partire dalle proprie risorse, dal proprio stile di apprendimento
- mettono in atto una serie di misure e adattamenti necessari e appropriati affinché gli alunni con disabilità possano godere, in modo pieno e globale, di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali
- mettono in atto una serie di strategie didattiche inclusive, in modo tale che queste siano la "prima scelta" in ogni caso, e non la scelta compensativa o di second'ordine
- sperimentano nuove prassi non solo rivolte agli obiettivi e ai contenuti ma anche agli strumenti di apprendimento
- costruiscono o si avvalgono di strumenti funzionali all'inclusione

DIRIGENTE:

- monitora le situazioni degli alunni con bisogni speciali
- istituisce il GLI d'Istituto, un gruppo di lavoro con compiti di coordinamento degli interventi rivolti a tutti gli alunni con bisogni speciali
- convoca e presiede i GLO di ciascun alunno disabile, o delega un suo rappresentante
- si interfaccia con l'Ufficio Scolastico Territoriale per la richiesta relativa al fabbisogno dei posti di sostegno
- coopera con gli enti esterni.

FUNZIONE STRUMENTALE:

- rileva, affiancata dal Dirigente e dal personale di segreteria, i BES presenti nell'istituzione scolastica
- presenta le varie fasi della compilazione dei documenti in vigore ai docenti interessati
- collabora con i docenti nella compilazione di PDP e PEI
- suggerisce strategie e metodologie utili allo sviluppo del percorso degli alunni BES
- supporta i colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi
- fornisce indicazioni ai genitori per l'iter di certificazione
- collabora con l'Ufficio alunni per la gestione della documentazione specifica degli alunni BES
- si fa promotore della prospettiva inclusiva
- collabora con il Dirigente nei rapporti con gli enti esterni

ASSISTENTI EDUCATORI:

- collaborano all'organizzazione delle attività scolastiche per la realizzazione del progetto educativo secondo la normativa attualmente vigente

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- autoaggiornamento e riflessione in gruppo docenti
- competenze digitali con gli animatori digitali dell'Istituto e/o offerti dal territorio
- partecipazione a incontri di formazione d'Istituto

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Coerentemente con la prassi inclusiva:

- uniformità dei criteri di valutazione tra i diversi ordini di scuola (curricolo verticale)
- verifica e valutazione degli apprendimenti tenendo conto dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi e ai criteri definiti nel PEI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Docenti di sostegno, docenti curricolari e assistenti educatori, ognuno con la propria specificità, collaborano per l'organizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo con le seguenti modalità operative:

- lavoro individuale
- lavoro in piccoli gruppi sia in orizzontale sia in verticale
- laboratorio
- progetti specifici realizzabili grazie alla presenza di risorse interne da valorizzare e/o risorse esterne anche cofinanziate dalle Amministrazioni comunale e/o dall'Ambito territoriale per l'educativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Attività di collaborazione con i servizi di zona (IRCCS Eugenio Medea, Associazione La Nostra Famiglia; volontari, servizi di riabilitazione, servizi sociali, oratorio, biblioteca, scuola polo per materiale e informazione, associazioni rappresentative della disabilità).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia viene coinvolta, in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi (individuazione bisogni, condivisione scelte effettuate, incontri programmati, monitoraggio percorso, individuazione azione di miglioramento, coinvolgimento redazione PDP e PEI). Laddove possibile viene coinvolto il soggetto stesso ad una partecipazione attiva relativamente al proprio Progetto di vita.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse umane:

- organizzazione dell'organico disponibile secondo logica e opportunità
- mettere a disposizione del gruppo le abilità personali, che devono essere condivise e riconosciute dal gruppo stesso
- valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso il tutoraggio tra pari e il lavoro in piccolo gruppo

Risorse materiali:

- ambiente
- nuove tecnologie
- materiali strutturati

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

ACQUISIZIONE:

- partecipazione a concorsi/ bandi con lo scopo di reperire risorse economiche al fine di incrementare le risorse materiali
- progettare percorsi di lavoro e ipotesi organizzative che giustificano la richiesta di personale aggiuntivo

DISTRIBUZIONE:

- secondo necessità

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Coordinamento tra le funzioni strumentali e con le Commissioni di lavoro di Orientamento e Continuità.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2025