Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
4 Priorità desunte dal RAV
7 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
8 Piano di miglioramento
16 Principali elementi di innovazione
19 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nell'individuare le aree di sviluppo progettuale anche nella prospettiva dell'organico aggiuntivo, si privilegeranno:

- inclusione, integrazione culturale
- competenze chiave europee
- innovazione metodologica e didattica
- continuità tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto

In continuità con la progettualità consolidata si organizzeranno:

- attività di recupero per le/gli alunne/i in difficoltà
- attività espressivo culturali
- sviluppo delle competenze informatiche, con uso delle TIC nella didattica con particolare riferimento al coding e alle steam
- potenziamento della lingua inglese in orario scolastico (madrelingua, Clil) ed extrascolastico (certificazione Ket)
- uscite didattiche ai fini dell'approfondimento di tematiche specifiche
- attività culturali, incontri di dialogo e confronto aperti alle famiglie e alla cittadinanza
- percorsi di potenziamento delle competenze socio-emotive (progetto like)

La scuola si avvale di un contratto con uno psicologo che garantisce uno sportello di ascolto per alunni, famiglie e personale, oltre che interventi specifici su particolari tematiche o situazioni che emergono in corso d'anno.

Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

,

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

-Migliorare il confronto, la condivisione e la collaborazione tra docenti di sezioni diverse in particolare in merito all'osservazione dei percorsi di apprendimento dei bambini, alla documentazione in itinere, alla valutazione dei risultati.

Traguardo

-Raggiungimento di una condivisione e collaborazione efficaci tra tutti i membri del team.

Risultati scolastici

Priorità

-Potenziare i risultati nelle prove condivise nell'Istituto -ridurre le disomogeneità tra classi e plessi, favorendo una maggiore uniformità dei risultati e nelle competenze acquisite. - potenziare la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, rispondendo ai bisogni specifici degli alunni con difficoltà o eccellenze.

Traguardo

-Miglioramento complessivo dei risultati: livelli di competenza in linea o superiore con le

medie nazionali -Uniformità dei livelli di apprendimento: riduzione delle disomogeneità tra classi e plessi con una maggiore coerenza nei risultati disciplinari -Percorsi personalizzati per valorizzare eccellenze e supportare difficoltà degli alunni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Incrementare le competenze matematiche eliminando le disomogeneità tra le classi del plesso in particolare nelle classi seconde. - Mantenere il trend positivo nelle altre prove standardizzate.

Traguardo

- Aumentare il numero di studenti che raggiungono la soglia di sufficienza nelle competenze logico-matematiche. - mantenere i risultati positivi ottenuti nelle altre prove standardizzate, garantendo il consolidamento delle competenze già acquisite dagli studenti.

Competenze chiave europee

Priorità

- Utilizzo del nuovo curricolo per competenze dell'Istituto attraverso: progettazione di unità didattiche o percorsi disciplinari , collegare i contenuti disciplinari allo sviluppo di competenze trasversali, misurare il livello di competenza raggiunto dagli studenti, usare strumenti di osservazione, rubriche e/o griglie valutative.

Traguardo

- Il curricolo diventi uno strumento di progettazione educativa finalizzata allo sviluppo armonico della persona garantendo coerenza tra traguardi di competenza obiettivi

formativi e strategie di valutazione.

Risultati a distanza

Priorità

- Miglioramento e consolidamento dei risultati disciplinari e trasversali.

Traguardo

- Rafforzare le competenze chiave monitorando gli esiti per individuare punti di forza e aree di miglioramento.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

-Promozione di stili di vita sani. - Sviluppo di competenze emotive e di rispetto per la prevenzione di discriminazioni, di stereotipi . - Educazione al rispetto reciproco e all'empatia tra generi.

Traguardo

- Educare alla comprensione dell'importanza di comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente. - Sviluppare capacità di riconoscere, esprimere e gestire emozioni in modo positivo, instaurando relazioni rispettose, collaborative e inclusive.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Progetto Benessere

Un percorso psico educativo per la promozione della salute, delle life skills e delle relazioni positive, in linea con le linee guida dell'OMS 2010.

Il progetto prevede la formazione dei docenti su compiti di sviluppo e life skills, formazione dei genitori con focus sul ruolo educativo in famiglia, realizzazione di 3/5 unità didattiche per classe condotte dai docenti formati; approfondimenti tematici con esperti esterni per le classi quinta primaria e terza secondaria (psicologa, ostetrica).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

-Migliorare il confronto, la condivisione e la collaborazione tra docenti di sezioni diverse in particolare in merito all'osservazione dei percorsi di apprendimento dei bambini, alla documentazione in itinere, alla valutazione dei risultati.

Traguardo

-Raggiungimento di una condivisione e collaborazione efficaci tra tutti i membri del team.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

-Promozione di stili di vita sani. - Sviluppo di competenze emotive e di rispetto per la prevenzione di discriminazioni, di stereotipi . - Educazione al rispetto reciproco e all'empatia tra generi.

Traguardo

- Educare alla comprensione dell'importanza di comportamenti responsabili verso se stessi e l'ambiente. - Sviluppare capacità di riconoscere, esprimere e gestire emozioni in modo positivo, instaurando relazioni rispettose, collaborative e inclusive.

Obiettivi di processo legati del percorso

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie nel percorso di crescita personale degli studenti e del loro benessere emotivo.

Attività prevista nel percorso: Progetto like

Descrizione dell'attività	Il progetto di psicomotricità per la scuola dell'infanzia e per alcune classi della scuola primaria, ha l'obiettivo di accompagnare i bambini in un percorso di crescita armoniosa in cui il corpo e la mente e le emozioni si sviluppano insieme. Le attività sono pensate per favorire lo sviluppo delle abilità motorie di base ma anche per stimolare la consapevolezza

	corporea e la collaborazione con i compagni. Il Progetto Like per la scuola primaria e secondaria, prevede la formazione dei docenti su compiti di sviluppo e life skills, formazione dei genitori con focus sul ruolo educativo in famiglia, realizzazione di 3/5 unità didattiche per classe condotte dai docenti formati; approfondimenti tematici con esperti esterni per le classi quinta primaria e terza secondaria (psicologa, ostetrica).
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Esperti della fondazione
Iniziative finanziate collegate	Finanziato dall'ATS Brinza
Responsabile	I docenti delle classi terze, quarte e quinte delle scuola primaria. Docenti della scuola secondaria.
Risultati attesi	• Valorizzare le diversità culturali e di genere. • Promuovere un approccio olistico centrato sulla persona che riguardi il benessere globale. • Condivisione di buone pratiche di gestione del gruppo classe.

Percorso n° 2: STEM ACADEMY

E' già attivo da alcuni anni un progetto in collaborazione tra il Polo territoriale di Lecco, l'azienda locale MF per accrescere la cultura tecnica e scientifica attraverso un percorso teorico e una

parte pratica laboratoriale presso il Politecnico di Lecco. Sono coinvolte le classi quinte della primaria; l'obiettivo è implementare tale metodologia e prassi anche ad altre classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

-Potenziare i risultati nelle prove condivise nell'Istituto -ridurre le disomogeneità tra classi e plessi, favorendo una maggiore uniformità dei risultati e nelle competenze acquisite. - potenziare la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, rispondendo ai bisogni specifici degli alunni con difficoltà o eccellenze.

Traguardo

-Miglioramento complessivo dei risultati: livelli di competenza in linea o superiore con le medie nazionali -Uniformità dei livelli di apprendimento: riduzione delle disomogeneità tra classi e plessi con una maggiore coerenza nei risultati disciplinari -Percorsi personalizzati per valorizzare eccellenze e supportare difficoltà degli alunni.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Valorizzare gli ambienti innovativi predisposti negli ultimi anni

Attività prevista nel percorso: STEM ACADEMY

Descrizione dell'attività	• Partrnership con l'Università POLIMI sede di Lecco . • Visita guidata e attività laboratoriali presso l'azienda tecnologica "Mario Frigerio" di Molteno. • Laboratori dedicati per la realizzazione di percorsi di coding e pensiero computazionale. • Formazione dei docenti sulle tecnologie emergenti. • Promozione delle "Stem al femminile".
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Ditta Mario Frigerio S.P.A. di Molteno
Responsabile	I docenti delle discipline scientifiche
Risultati attesi	Migliorare le competenze Stem. Migliorare l'approccio con il territorio. Incremento delle competenze digitali negli alunni dei diversi ordini di scuola. Produzione e condivisione di progetti digitali. Partecipazione attiva ai corsi formativi, interni, proposti dal team digitale. Condivisione di buone pratiche didattiche.

Percorso n° 3: Aggiornamento del curricolo

Revisione e aggiornamento del curricolo della scuola Primaria in base alle Nuove Indicazioni

Nazionali. Revisione e aggiornamento del Curricolo verticale d'Istituto alla luce delle competenze chiave Europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

-Potenziare i risultati nelle prove condivise nell'Istituto -ridurre le disomogeneità tra classi e plessi, favorendo una maggiore uniformità dei risultati e nelle competenze acquisite. - potenziare la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, rispondendo ai bisogni specifici degli alunni con difficoltà o eccellenze.

Traguardo

-Miglioramento complessivo dei risultati: livelli di competenza in linea o superiore con le medie nazionali -Uniformità dei livelli di apprendimento: riduzione delle disomogeneità tra classi e plessi con una maggiore coerenza nei risultati disciplinari -Percorsi personalizzati per valorizzare eccellenze e supportare difficoltà degli alunni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Incrementare le competenze matematiche eliminando le disomogeneità tra le classi del plesso in particolare nelle classi seconde. - Mantenere il trend positivo nelle altre prove standardizzate.

Traguardo

- Aumentare il numero di studenti che raggiungono la soglia di sufficienza nelle competenze logico-matematiche. - mantenere i risultati positivi ottenuti nelle altre

prove standardizzate, garantendo il consolidamento delle competenze già acquisite dagli studenti.

Competenze chiave europee

Priorità

- Utilizzo del nuovo curricolo per competenze dell'Istituto attraverso: progettazione di unità didattiche o percorsi disciplinari , collegare i contenuti disciplinari allo sviluppo di competenze trasversali, misurare il livello di competenza raggiunto dagli studenti, usare strumenti di osservazione, rubriche e/o griglie valutative.

Traguardo

- Il curricolo diventi uno strumento di progettazione educativa finalizzata allo sviluppo armonico della persona garantendo coerenza tra traguardi di competenza obiettivi formativi e strategie di valutazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare dati Invalsi e interni per progettare interventi didattici mirati. Rafforzare coerenza e l'efficacia della progettazione didattica e della valutazione,al fine di migliorare i risultati scolastici.

Continuita' e orientamento

Creare un percorso formativo unitario e coerente che accompagni gli alunni nei passaggi tra i vari ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria), attraverso la progettazione condivisa di attivita' e il dialogo scuola-famiglia.

Attività prevista nel percorso: Curricolo nella pratica

Descrizione dell'attività	• Revisione e aggiornamento del curricolo in base alle Nuove Indicazioni Nazionali. • Revisione e aggiornamento del curricolo verticale per il miglioramento degli esiti scolastici. • Realizzazione di percorsi innovativi in verticale o per classi parallele di potenziamento/recupero delle competenze disciplinari e trasversali. • Elaborazione di griglie comuni per le osservazioni, in itinere, delle competenze.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Utilizzo del curricolo d'Istituto prodotto e delle griglie per la raccolta e il monitoraggio delle evidenze relative alle competenze. Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle discipline chiave, rafforzare le abilità di base. Riduzione degli alunni con livelli bassi nelle prove standardizzate. Condivisione di buone pratiche disciplinari.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Didattica innovativa: uso del digitale, coding, robotica, attività laboratoriali e metodologie attive .

Inclusione e benessere: supporto per DSA/BES, educazione emotiva, ambienti accessibili, sportelli d'ascolto.

Competenze trasversali: educazione civica , cittadinanza digitale, sviluppo di pensiero critico e problem solving.

Ambienti di apprendimento flessibili: laboratori STEAM.

Rete e comunità educante: collaborazioni con territorio, progetti con famiglie, attività pomeridiane.

Valutazione e miglioramento: monitoraggio costante, uso di dati per il miglioramento, formazione continua dei docenti.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Laboratori tecnologici per approfondimento discipline stem

Le principali aree di innovazione riguardano il potenziamento della didattica attraverso metodologie attive e personalizzate. Incremento di laboratori tecnologici di robotica, di coding e avvio all'utilizzo dell'IA.

SVILUPPO PROFESSIONALE

- Professionalità docente per la qualità della scuola.
  Formazione su metodologie attive e competenze digitale, coaching e peer tutoring tra docenti.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Strumenti di valutazione
  Realizzazione di griglie per l'osservazione, il monitoraggio e la valutazione, in itinere, delle competenze.

CONTENUTI E CURRICOLI

- Aggiornamento curricolo
  Allineamento alle Indicazioni Nazionali, linee guida e normative aggiornate.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Reti esterne
  L'Istituto si attiva nella partecipazione e nella collaborazione con l'offerta proposta da reti esterne compatibili con

il proprio percorso.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR