Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MOLTENO |
Piazza don Biffi, 1 – 23847 Molteno (LC)
Tel. 031 850358 – fax. 031 870105 - C.F. 92058790137
e-mail uffici: lcic822006@istruzione.it - lcic822006@pec.istruzione.it
sito web: www.icsmolteno.gov.it

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2025

CURRICOLO DISCIPLINARE **ITALIANO – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: alfabetica funzionale

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

TP2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

TP6 Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi.

TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche

sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
TP9 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.
TP10 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO **TP1 – TP2**	Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente.	Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e rispettando i turni di parola.	Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e rispettando i turni di parola
	Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe e semplici istruzioni.	Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe e istruzioni.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti.	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti.	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
	Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta.	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta.	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
LETTURA **TP3 –TP4 –TP5**	Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

	Padroneggiare la lettura strumentale di sillabe, parole, frasi, brevi testi nella modalità ad alta voce.	Padroneggiare la lettura strumentale, di brevi testi sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
	Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche per ampliare conoscenze su temi noti.
SCRITTURA TP6	Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.	Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.	
	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
		Produrre semplici testi di diverso tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Produrre semplici testi di diverso tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana.	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO TP4 - TP7 - TP8	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

		Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA TP9 - TP10	Riconoscere se una frase è o no completa.	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
	Prestare attenzione alla grafia delle parole per rilevare alcune regolarità e applicarle.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
		Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).	Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).

CURRICOLO DISCIPLINARE **ITALIANO – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: alfabetica funzionale

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

TP2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

TP6 Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi.

TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

TP9 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.

TP10 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO TP1 – TP2	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.
	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
	Comprendere e dare consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.	Comprendere e dare consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.

	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
	Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio.	Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio.
LETTURA **TP3 - TP4 - TP5**	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto.	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto.
	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione.	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione.
	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
	Leggere testi di tipo diverso cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.	Leggere testi di tipo diverso cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
SCRITTURA **TP6**	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri anche attraverso testi collettivi.	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri anche attraverso testi collettivi.

	Produrre testi sulla base di modelli di generi letterari diversi.	Produrre testi sulla base di modelli di generi letterari diversi.
	Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO TP4-TP7-TP8	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
	Comprendere il significato di parole nuove, individuandone l'accezione specifica nel testo, mettendole in relazione o cogliendone l'eventuale senso figurato.	Comprendere il significato di parole nuove, individuandone l'accezione specifica nel testo, mettendole in relazione o cogliendone l'eventuale senso figurato.
	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici anche legati alle discipline di studio.	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici anche legati alle discipline di studio.
	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA TP8 - TP9 -TP10	Conoscere e utilizzare i principali meccanismi di formazione delle parole.	Conoscere e utilizzare i principali meccanismi di formazione delle parole.
	Riconoscere la struttura della frase semplice.	Riconoscere la struttura della frase semplice.
	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali.	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali.
	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per correggere la propria produzione scritta.	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per correggere la propria produzione scritta.

CURRICOLO DISCIPLINARE INGLESE– SCUOLA PRIMARIA – ICS Molteno

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza multilinguistica

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).
Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

Livello A1 del QCER:

L'alunno/a è in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane e frasi molto semplici che alludono al soddisfacimento di bisogni semplici e concreti. È in grado di presentare se stesso e qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano e poter rispondere allo stesso tipo di interrogativi. È in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l'interlocutore parli lentamente e in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
TP2 descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
TP3 interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
TP4 svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
TP5 individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO (comprensione orale) TP1 -TP4	Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso/a ai/alle compagni/e, alla famiglia	Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso/a, ai/alle compagni/e, alla famiglia	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso/a, ai/alle compagni/e, alla famiglia
PARLATO (produzione e interazione orale) TP2-TP3	Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note
	Interagire con un/una compagno/a per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Interagire con un/una compagno/a per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Interagire con un/a compagno/a per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione
LETTURA(comprensione scritta) TP1		Comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale
SCRITTURA(produzione scritta) TP2		Copiare parole e completare, seguendo un modello, semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando vocaboli già noti	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, seguendo un modello dato

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO (comprensione orale) TP1 -TP4	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande guida	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti
	Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave	Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale
PARLATO (produzione e interazione orale) TP2-TP3	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già memorizzate
	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
	Interagire con un/una compagno/a o un adulto collaborante, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti	Interagire in modo comprensibile con un/una compagno/a o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
LETTURA (comprensione scritta) TP1	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
SCRITTURA (produzione scritta) TP2	Scrivere messaggi semplici e brevi, eventualmente seguendo un modello, per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc..	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
RIFLESSIONE SULLA LINGUA **TP5**	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
		Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

CURRICOLO DISCIPLINARE **STORIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
TP2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
TP3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
TP4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
TP5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
TP6 Comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche.
TP7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
TP8 Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.
TP9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
TP10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI **TP1 – TP2**	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **TP3 – TP7**	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
		Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI **TP4 – TP5 – TP6 – TP9 e 10**	Seguire vicende storiche attraverso l'ascolto e/o letture di storie, racconti e biografie di grandi del passato.	Seguire vicende storiche attraverso l'ascolto e/o letture di storie, racconti e biografie di grandi del passato.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o letture di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
			Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
			Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE TP5 – TP8	Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni e/o testi.	Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni e/o testi.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CURRICOLO DISCIPLINARE **STORIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE: personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

- **Dalla certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.
Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
TP2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
TP3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
TP4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
TP5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
TP6 Comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche.
TP7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
TP8 Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.
TP9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
TP10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI **TP1 – TP2**	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti in un territorio.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti in un territorio.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **TP3 – TP7**	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate anche in rapporto al presente.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate anche in rapporto al presente.
	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI **TP4 – TP5 – TP6 – TP9 – TP10**	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
	Comprendere rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE **TP5 – TP8**	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CURRICOLO DISCIPLINARE **GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TP2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

TP3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

TP4 Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici.

TP5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

TP6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

TP7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO TP1	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ TP1 – TP2	Muoversi in ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
		Leggere e interpretare la pianta dello spazio conosciuto.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio .
PAESAGGIO TP1 – TP2 TP3 – TP4	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
		Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

TP5 – TP6 **TP7**	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CURRICOLO DISCIPLINARE **GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TP2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

TP3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

TP4 Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici.

TP5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

TP6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

TP7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO **TP1 – TP2 – TP3**	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ **TP2 – TP3 – TP7**	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diverso tipo e grafici.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diverso tipo e grafici.
	Localizzare l'Italia, i continenti e gli oceani, sulla carta geografica, sul planisfero e sul globo.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
		Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
PAESAGGIO **TP4 – TP5 – TP6**	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE TP4 – TP5 – TP6	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

CURRICOLO DISCIPLINARE **MATEMATICA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi legati alla quotidianità. Essa comporta anche, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
TP2 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
TP3 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
TP4 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
TP5 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
TP6 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
TP7 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
TP8 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
TP9 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
TP10 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
TP11 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
TP12 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
TP13 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
TP14 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
NUMERI **TP1 - TP2 - TP3**	Contare quantità, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.	Contare quantità o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.	Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
	Leggere e scrivere i numeri naturali almeno entro il 20 in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Leggere e scrivere i numeri naturali almeno entro il 100 in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Leggere e scrivere i numeri naturali almeno entro il 1000 in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
	Confrontare e ordinare i numeri naturali almeno entro il 20, anche rappresentandoli sulla retta.	Confrontare e ordinare i numeri naturali almeno entro il 100, anche rappresentandoli sulla retta.	Confrontare e ordinare i numeri naturali almeno entro il 1000, anche rappresentandoli sulla retta.
	Stimare le quantità.	Stimare le quantità.	Stimare le quantità e il risultato di un’operazione.
	Eseguire mentalmente, in forma sia scritta che orale semplici operazioni con i numeri naturali.	Eseguire mentalmente, in forma sia scritta che orale, semplici operazioni con i numeri naturali.	Eseguire mentalmente, in forma sia scritta che orale, semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

		Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
		Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
			Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
SPAZIO E FIGURE **TP4 - TP5 - TP6 - TP7**	Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	
	Riconoscere e denominare semplici figure geometriche presenti nell’ambiente.	Riconoscere e denominare le linee, le principali figure geometriche piane e solide.	Riconoscere, denominare e descrivere linee e figure geometriche piane e solide.

	Disegnare semplici figure geometriche piane e costruire modelli materiali.	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	Disegnare figure geometriche utilizzando il righello.
			Conoscere le principali nozioni di angolo.
			Ridurre o ingrandire semplici figure.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **TP8 - TP9 - TP10 - TP11 - TP12 - TP13 - TP14**	Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportuni.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
	Classificare figure, oggetti esplicitando le proprie scelte di classificazione.	Classificare numeri, figure, oggetti esplicitando le proprie scelte di classificazione.	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
	Rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
		Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie.	Misurare grandezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia strumenti convenzionali.
		In situazioni concrete, riconoscere i casi della probabilità.	In situazioni concrete, riconoscere i casi della probabilità.

CURRICOLO DISCIPLINARE **MATEMATICA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi legati alla quotidianità. Essa comporta anche, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
TP2 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
TP3 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
TP4 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
TP5 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
TP6 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
TP7 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli

strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
TP8 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
TP9 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
TP10 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
TP11 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
TP12 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
TP13 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
TP14 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
NUMERI **TP1 - TP2 - TP3**	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e naturali almeno fino alle centinaia di migliaia.	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e naturali.
	Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
	Individuare multipli e divisori di un numero.	Individuare multipli, divisori di un numero e i criteri di divisibilità.
	Stimare il risultato di una operazione.	Stimare il risultato di una operazione.
	Conoscere e operare con le frazioni.	Operare con le frazioni e le percentuali.

		Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi.	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi.
	Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
SPAZIO E FIGURE **TP4 - TP5 - TP6 - TP7**	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
	Riprodurre una figura geometrica in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.	Riprodurre una figura geometrica in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
	Conoscere e utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
	Riconoscere le isometrie e saperle riprodurre.	Riconoscere e rappresentare le isometrie.
	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
	Riprodurre in scala una figura assegnata.	Riprodurre in scala una figura assegnata.

	Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche.	Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche.
		Calcolare l'area delle principali figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **TP8 - TP9 - TP10 - TP11 - TP12 - TP13 - TP14**	Rappresentare relazioni e dati.	Rappresentare relazioni e dati.
	Conoscere le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.	Conoscere e utilizzare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
	Rappresentare problemi con tabelle e grafici.	Rappresentare problemi con tabelle e grafici.
	Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.	Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
	Passare da un'unità di misura a un'altra anche nel contesto del sistema monetario.	Passare da un'unità di misura a un'altra anche nel contesto del sistema monetario.
	In situazioni concrete confrontare il grado di probabilità del verificarsi di eventi.	In situazioni concrete confrontare ed argomentare il grado di probabilità del verificarsi di eventi.

CURRICOLO DISCIPLINARE **SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
TP2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
TP3 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
TP4 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
TP5 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
TP6 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
TP7 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
TP8 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
TP9 Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **TP1 – TP2 – TP3 – TP4**	Analizzare e descrivere la struttura di oggetti semplici e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Analizzare e descrivere la struttura di oggetti semplici e riconoscerne qualità, proprietà e funzioni.	Analizzare e descrivere la struttura di oggetti semplici e riconoscerne qualità, proprietà e funzioni.
	Classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.
	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **TP5**	Riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.
			Individuare le caratteristiche delle acque.
	Individuare le trasformazioni ambientali naturali.	Interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
	Riconoscere la periodicità dei fenomeni celesti e le variabilità dei fenomeni atmosferici.	Riconoscere la periodicità dei fenomeni celesti e le variabilità dei fenomeni atmosferici.	

L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE TP6 – TP7	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.		
		Riconoscere altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti.	Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CURRICOLO DISCIPLINARE **SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
TP2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
TP3 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
TP4 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
TP5 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
TP6 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
TP7 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
TP8 Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI TP1-TP2-TP3-TP4-TP7-TP8	Individuare alcuni semplici concetti e trasformazioni chimiche e fisiche.	Individuare alcuni semplici concetti e trasformazioni chimiche e fisiche.
	Individuare le proprietà di alcuni materiali.	Individuare le proprietà di alcuni materiali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO TP1-TP2-TP3-TP4-TP7-TP8	Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	
	Conoscere la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	
		Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE TP5-TP6-TP7-TP8	Elaborare primi modelli di struttura cellulare.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.
	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	

CURRICOLO DISCIPLINARE **TECNOLOGIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

- **Competenza digitale**

Capacità di ricerca sulla rete e di gestione delle informazioni e dei contenuti, dei dati e delle identità digitali. Al primo posto vi sono non tanto gli aspetti tecnici, ma soprattutto l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione) e la sicurezza, la capacità di programmare e condividere contenuti digitali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

TP2 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

TP3 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

TP4 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

TP5 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE **TP1 – TP2 – TP3**		Seguire istruzioni di montaggio.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
	Effettuare prove ed esperienze sui materiali più comuni.	Effettuare prove ed esperienze sui materiali più comuni.	
	Utilizzare le funzioni essenziali del computer.	Utilizzare le funzioni essenziali del computer.	Utilizzare le funzioni del computer.
PREVEDERE E IMMAGINARE TP3-TP4	Pianificare semplici progetti per realizzare manufatti.	Pianificare semplici progetti per realizzare manufatti.	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
		Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE TP3	Smontare e rimontare semplici oggetti di uso comune.	Smontare e rimontare semplici oggetti di uso comune.	
	Realizzare un oggetto e descrivere la sequenza delle operazioni.	Realizzare un oggetto e descrivere la sequenza delle operazioni.	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

			Utilizzare con il computer un comune programma di utilità.

CURRICOLO DISCIPLINARE **TECNOLOGIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

- **Competenza digitale**

Capacità di ricerca sulla rete e di gestione delle informazioni e dei contenuti, dei dati e delle identità digitali. Al primo posto vi sono non tanto gli aspetti tecnici, ma soprattutto l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione) e la sicurezza, la capacità di programmare e condividere contenuti digitali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

TP2 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

TP3 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

TP4 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

TP5 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE **TP1-TP2-TP5**	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

PREVEDERE E IMMAGINARE TP1	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE TP4-TP5	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
	Utilizzare con il computer un comune programma di utilità.	Utilizzare con il computer un comune programma di utilità.

CURRICOLO DISCIPLINARE **MUSICA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Richiede la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Comprende la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

TP2 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

TP3 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

TP4 Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.

TP5 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

TP6 Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

TP7 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Fine classe terza Obiettivi di apprendimento	Fine classe quinta Obiettivi di apprendimento
PRODUZIONE **TP1 - TP2 - TP3 - TP4 - TP5**	Usare la voce, il corpo e gli oggetti sonori per produrre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
	Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali/strumentali.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
	Rappresentare semplici eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	Rappresentare gli elementi basilari dei brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
ASCOLTO **TP1 - TP6 - TP7**	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile riconoscendone le funzioni e traducendoli con diverse modalità espressive.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
	Riconoscere, descrivere e classificare gli elementi di base all'interno di un semplice brano musicale.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
		Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.

CURRICOLO DISCIPLINARE **ARTE E IMMAGINE – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Richiede la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Comprende la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

TP2 È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

TP3 Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Fine classe terza Obiettivi di apprendimento	Fine classe quinta Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE TP1	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI TP2	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.
	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
COMPRENDERE E APPREZZARE	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica

LE OPERE D'ARTE TP3	tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

CURRICOLO DISCIPLINARE **EDUCAZIONE FISICA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.
Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

TP2 Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

TP3 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

TP4 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

TP5 Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

TP6 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

TP7 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanza che inducono dipendenza.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Fine classe terza Obiettivi di apprendimento	Fine classe quinta Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO **TP1-TP2**	Conoscere e coordinare i segmenti del proprio corpo, nelle diverse posizioni e posture avendo sviluppato la lateralità e lateralizzazione.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea con e senza attrezzature.
	Compiere e combinare azioni motorie successive l'una all'altra, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sè agli oggetti e agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO -ESPRESSIVA **TP3**	Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.
	Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY **TP4- TP5**	Saper riprodurre semplici modalità esecutive di *giocosport*.	Conoscere e applicare correttamente ed efficacemente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport*.
	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
	Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti manifestando senso di responsabilità.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA **TP6- TP7**	Assumere comportamenti adeguati nell'utilizzo di spazi e degli attrezzi per la sicurezza, prevenendo gli infortuni.	Assumere comportamenti adeguati nell'utilizzo di spazi e degli attrezzi per la sicurezza, prevenendo gli infortuni.
	Conoscere e riconoscere il rapporto tra esercizio fisico, cura di sè e benessere.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, funzioni fisiologiche ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

CURRICOLO DISCIPLINARE **EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA - Ics Molteno**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Competenza imprenditoriale

Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza digitale

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Dalla certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 Assume comportamenti responsabili negli spazi che frequenta.

TP2 Si impegna per promuovere la pace nei contesti di vita.

TP3 È consapevole di essere titolare di diritti che esercita.

TP4 Inizia ad esercitare il pensiero critico.

TP5 È consapevole delle funzioni di ogni spazio e dei ruoli rivestiti dalle persone al suo interno.
TP6 L'alunno sviluppa la consapevolezza del valore dell'istruzione per la vita personale e sociale.
TP7 Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.
TP8 Si prende cura di sé mettendo in atto comportamenti che promuovono la salute.
TP9 È consapevole di comportamenti che tutelano ed hanno effetti positivi sull'ambiente.
TP10 Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità.
TP11 Utilizzare in modo consapevole semplici applicazioni (Learning Apps), finalizzate all'apprendimento digitale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	**Classe prima** **Obiettivi di apprendimento**	**Classe seconda** **Obiettivi di apprendimento**	**Classe terza** **Obiettivi di apprendimento**
LA COSTITUZIONE **TP1 - TP2 - TP3 - TP4 - TP5**	Identificare parole e gesti gentili che promuovano una buona convivenza.	Definire le regole per promuovere una buona convivenza.	Comprendere l'importanza delle regole e mettere in atto modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe.
	Partecipare negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.	Partecipare negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.	Partecipare negli scambi comunicativi esprimendo il proprio punto di vista con la consapevolezza dell'importanza delle regole condivise.
	Tenere in ordine il proprio materiale scolastico.	Individuare i doveri di studentesse e studenti.	Mostrare la consapevolezza di dover adempiere ai doveri di studentessa e studente.
	Esprimere le emozioni che si provano nell'avere in condivisione e nel mettere in condivisione.	Saper esprimere agli altri un bisogno e manifestare gratitudine per l'aiuto ricevuto nella soddisfazione dello stesso.	Saper esprimere agli altri un bisogno e manifestare gratitudine per l'aiuto ricevuto nella soddisfazione dello stesso.
	Individuare e adottare buone maniere a tavola.		
	Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo.	Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo.	Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo mediando i punti di vista.

	Individuare le funzioni delle persone della scuola.	Individuare le funzioni delle persone negli spazi conosciuti.	Individuare le funzioni delle persone negli spazi pubblici.
	Riconoscere i propri bisogni fondamentali.	Riconoscere i propri bisogni fondamentali.	Comprendere che tutti i bambini sono portatori di bisogni fondamentali.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE TP5 - TP6 - TP7 - TP8 - TP9 - TP10	Individuare le azioni per la cura di sé e dell'igiene personale.	Conoscere le azioni per la cura di sé e dell'igiene personale.	Individuare abitudini volte alla promozione del proprio benessere.
	Identificare le regole di comportamento da tenere nella strada e negli spazi pubblici destinati ai bambini.	Promuovere buoni comportamenti da adottare nella strada e/o per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.	Promuovere buoni comportamenti da adottare nella strada e/o per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.
	Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.	Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali e della vita sulla Terra.	Comprende il valore di ciò che è determinante per la tutela della vita sulla Terra.
LA CITTADINANZA DIGITALE TP11	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto (secondo modalità imitative ed intuitive).	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto (secondo modalità imitative ed intuitive).	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.
		Conoscere le principali regole dell'etichetta del web.	Conoscere le regole dell'etichetta del web e i rischi collegati a un utilizzo scorretto.

CURRICOLO DISCIPLINARE **EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA - Ics Molteno**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Competenza imprenditoriale

Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza digitale

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Dalla certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile per un futuro equo e sostenibile.

TP2 È consapevole di far parte di una comunità territoriale, nazionale e umana in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.

TP3 È consapevole delle principali organizzazioni dello Stato e delle Nazioni nonché dei documenti, i simboli, i ruoli rivestiti dalle persone al loro interno.

TP4 È consapevole di avere dei diritti e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile.

TP5 Pratica il pensiero critico di fronte a fatti della Storia.

TP6 L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

TP7 Mette in atto atteggiamenti di interesse e valorizzazione per i beni culturali e per il territorio.

TP8 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

TP9 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente e con responsabilità anche a scopo comunicativo.

TP10 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TP11 Comprende che nella realtà virtuale devono avere valore le regole base della convivenza civile.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	**Classe quarta** **Obiettivi di apprendimento**	**Classe quinta** **Obiettivi di apprendimento**
LA COSTITUZIONE **TP1 - TP2 - TP3 - TP4 - TP5**	Valutare criticamente le dinamiche relazionali per proporre una mediazione dei punti di vista.	Valutare criticamente le dinamiche relazionali per proporre una mediazione dei punti di vista.
	Esprimere le proprie opinioni usando il diritto di parola con responsabilità.	Esprimere le proprie opinioni usando usando il diritto di parola con responsabilità.
	Mostrare responsabilità nell'adempiere ai doveri di studentessa e studente.	Mostrare responsabilità nell'adempiere ai doveri di studentessa e studente.

	Collaborare per proporre azioni per migliorare la propria scuola.	Collaborare per proporre azioni per migliorare la propria scuola.
	Comprendere di essere portatore di diritti fondamentali riconoscendo le situazioni in cui i diritti vengono disattesi.	Comprendere di essere portatore di diritti fondamentali riconoscendo le situazioni in cui i diritti vengono disattesi.
	Identificare i simboli della Nazione.	Identificare i simboli della Nazione.
	Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva, come le associazioni di volontariato del territorio.	Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva, come le associazioni di volontariato del territorio.
	Conoscere il significato delle principali giornate nazionali.	Utilizza il pensiero critico rispetto ai fatti della Storia, commemorati nelle principali giornate nazionali.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE TP6 - TP7 - TP8	Individuare e adottare comportamenti volti alla promozione del proprio benessere e della propria sicurezza.	Individuare e adottare comportamenti volti alla promozione del proprio benessere e della propria sicurezza.
	Riconoscere il valore dei parchi naturali e dei beni culturali in Italia, individuando condotte consone alla loro tutela.	Promuovere idee per la valorizzazione della ricchezza artistica e ambientale italiana.
	Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita.	Conoscere i problemi ambientali e formulare idee per affrontarli.
LA CITTADINANZA DIGITALE TP9 - TP10 - TP11	Conoscere modalità semplici per cercare informazioni, iniziando a riconoscere l'affidabilità delle fonti.	Ricercare informazioni attendibili su argomenti di studio.
	Conoscere e rispettare le regole dell'etichetta del web e i rischi collegati a un utilizzo scorretto.	Conoscere e rispettare le regole dell'etichetta del web e i rischi collegati a un utilizzo scorretto.
	Conoscere il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.	Conoscere il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.

CURRICOLO DISCIPLINARE **RELIGIONE CATTOLICA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.
Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.
Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

TP2 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

TP3 Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO TP1-TP3	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
	Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto.	Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
	Individuare i tratti essenziali della Chiesa.	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI TP2	Conoscere l'esistenza della Bibbia.	Conoscere l'esistenza della Bibbia.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
	Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO TP1	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione popolare.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.

	Conoscere il significato di gesti propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).
I VALORI ETICI E RELIGIOSI TP3	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la carità.	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

CURRICOLO DISCIPLINARE **RELIGIONE CATTOLICA – SCUOLA PRIMARIA - Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

TP2 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

TP3 Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	**Classe quarta** **Obiettivi di apprendimento**	**Classe quinta** **Obiettivi di apprendimento**
DIO E L'UOMO TP1-TP3	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
		Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
		Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.

		Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
	Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.	Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI TP1-TP2-TP3	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale
	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
	Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.	Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

		Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO **TP1-TP3**	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
	Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.	Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
	Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
		Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI **TP1-TP2**	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.