Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MOLTENO |
Piazza don Biffi, 1 – 23847 Molteno (LC)
Tel. 031 850358 – fax. 031 870105 - C.F. 92058790137
e-mail uffici: lcic822006@istruzione.it - lcic822006@pec.istruzione.it
sito web: www.icsmolteno.gov.it

CURRICOLO CON OBIETTIVI MINIMI

SCUOLA PRIMARIA

Stilato dalle docenti di sostegno della scuola primaria.

CURRICOLO DISCIPLINARE **ITALIANO – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: alfabetica funzionale

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

TP2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

TP6 Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi.

TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche

sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

TP9 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.

TP10 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO **TP1 – TP2**	Rispondere a domande con semplici frasi di senso compiuto.	Partecipare alle conversazioni attenendosi all'argomento e rispettando il meccanismo dei turni.	Partecipare alle conversazioni attenendosi all'argomento e rispettando il meccanismo dei turni.
	Comprendere le diverse comunicazioni dell'insegnante: consegne di lavoro e semplici istruzioni.	Comprendere consegne di lavoro, semplici istruzioni e gli interventi dei compagni.	Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe e semplici istruzioni.
	Ascoltare e comprendere la lettura di semplici frasi e/o brani anche con il supporto di immagini.	Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saper cogliere gli elementi principali e il senso globale.	Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saper cogliere il senso globale e rispondere a domande guida.
	Raccontare semplici storie personali in modo spontaneo e/o con domande guida.	Raccontare semplici storie personali in modo spontaneo e/o con domande guida utilizzando un linguaggio comprensibile per chi ascolta.	Raccontare semplici storie personali in modo spontaneo e/o con domande guida utilizzando un linguaggio comprensibile per chi ascolta e rispettando l'ordine cronologico.
	Ricostruire verbalmente e con supporto di immagini le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Ricostruire verbalmente e con supporto di immagini le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Ricostruire verbalmente e con supporto di immagini le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
	Distinguere la parola scritta da altri tipi di segni.	Comprendere il significato di parole e semplici frasi scritte.	Comprendere il significato di semplici testi scritti.

LETTURA **TP3 –TP4 –TP5**	Padroneggiare la lettura strumentale di sillabe e parole nella modalità ad alta voce.	Padroneggiare la lettura strumentale di frasi, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.	Padroneggiare la lettura strumentale di brevi testi, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.
	Intuire il contenuto di un semplice testo in base alle immagini.	Intuire il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Intuire il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; riconoscere le parole non note nel testo.
	Leggere parole associandole alle immagini corrispondenti.	Leggere semplici frasi associandole alle immagini corrispondenti.	Leggere brevi e semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
SCRITTURA **TP6**	Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.	Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.	
	Scrivere sotto dettatura: letterale, facilitata, sillabica, parola per parola.	Scrivere sotto dettatura: letterale, facilitata, sillabica, parola per parola, per sintagmi.	Scrivere sotto dettatura: facilitata, sillabica, parola per parola, per sintagmi, prestando attenzione all'ortografia.
		Produrre semplici frasi legate a situazioni quotidiane.	Produrre semplici periodi legati a situazioni quotidiane.
	Scrivere in autonomia parole associate alle immagini.	Scrivere in autonomia semplici frasi partendo da un'immagine.	Scrivere in autonomia didascalie associate a sequenze di immagini.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO **TP4 - TP7 - TP8**	~~Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.~~	Comprendere in brevi frasi il significato di parole non note partendo da immagini.	Comprendere in brevi e semplici testi il significato di parole non note con il supporto di immagini.
	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

		~~Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.~~	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA TP9 - TP10	Riconoscere una parola. Riconoscere una frase.	Riconoscere se una frase è o no completa (soggetto e predicato).	Riconoscere soggetto, predicato, espansione in una semplice frase rispondendo a domande guida.
	Prestare attenzione alla grafia delle lettere e delle parole in stampato maiuscolo.	Associare digrammi e trigrammi ai corrispondenti valori fonematici anche attraverso giochi linguistici.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nelle frasi/semplici testi e usare alcune conoscenze ortografiche.
		Percepire che un insieme di frasi può costituire un testo scritto.	Cogliere alcune caratteristiche specifiche delle varie tipologie testuali presentate.

CURRICOLO DISCIPLINARE **ITALIANO – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: alfabetica funzionale

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

TP2 Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

TP6 Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi.

TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

TP9 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.

TP10 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO TP1 – TP2	Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e rispettando i turni di parola, formulando anche semplici domande.	Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e rispettando i turni di parola, formulando anche semplici domande.
	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una semplice esposizione.
	Formulare semplici domande pertinenti all'argomento affrontato.	Formulare semplici domande pertinenti all'argomento affrontato.
	Comprendere e ripetere semplici istruzioni per l'esecuzione di attività.	Comprendere e ripetere semplici istruzioni per l'esecuzione di attività.
	Ricostruire verbalmente e con supporto di immagini le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Ricostruire verbalmente e con supporto di immagini le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
	Esprimere la propria opinione su un argomento.	Esprimere la propria opinione su un argomento in modo pertinente.
	Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico, utilizzando gli indicatori temporali.	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.
	Organizzare un breve e semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, anche con il supporto di strumenti ad hoc.	Organizzare un breve e semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, anche con il supporto di strumenti ad hoc.
	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce.	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce.

LETTURA **TP3 - TP4 - TP5**	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, le strategie suggerite dall'insegnante per comprendere il contenuto.	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, le strategie suggerite dall'insegnante per comprendere il contenuto.
	Sfruttare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo da leggere.	Sfruttare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo da leggere.
	~~Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.~~	~~Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.~~
	Decodificare testi appositamente predisposti nella modalità definita dall'insegnante.	Decodificare testi appositamente predisposti nella modalità definita dall'insegnante.
	Seguire semplici istruzioni scritte per realizzare prodotti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento, anche con il supporto di immagini.	Seguire semplici istruzioni scritte per realizzare prodotti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento, anche con il supporto di immagini.
	Leggere testi di tipo diverso cogliendone il senso generale, individuando personaggi, tempi e luoghi.	Leggere testi di tipo diverso cogliendone il senso generale, individuando personaggi, tempi e luoghi.
SCRITTURA **TP6**	~~Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri anche attraverso testi collettivi.~~	~~Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri anche attraverso testi collettivi.~~
	Produrre semplici testi seguendo i diversi modelli dati.	Produrre semplici testi seguendo i diversi modelli dati.
	Utilizzare programmi di videoscrittura per riscrivere un testo.	Utilizzare programmi di videoscrittura per riscrivere un testo.
	Produrre semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produrre semplici testi con coerenza logica e temporale.
	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
	Comprendere il significato di parole nuove.	Comprendere il significato di parole nuove.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO TP4-TP7-TP8	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni discriminandone i significati.	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo/contesto.
	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici anche legati alle discipline di studio.	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici anche legati alle discipline di studio.
	Conoscere il dizionario come strumento di consultazione e utilizzarlo con il supporto dell'insegnante.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA TP8 - TP9 -TP10	Conoscere e utilizzare nelle parole numero, genere, alterazioni, derivazioni ecc.	Conoscere e utilizzare nelle parole numero, genere, alterazioni, derivazioni ecc.
	Conoscere le principali strutture morfo-sintattiche (nome, articolo, aggettivo, verbo).	Conoscere le principali strutture morfo-sintattiche (nome, articolo, aggettivo, verbo).
	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.
	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.

CURRICOLO DISCIPLINARE INGLESE– SCUOLA PRIMARIA – ICS Molteno

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza multilinguistica

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).
Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

Livello A1 del QCER:

L'alunno/a è in grado di capire e utilizzare espressioni familiari e quotidiane e frasi molto semplici che alludono al soddisfacimento di bisogni semplici e concreti. È in grado di presentare se stesso e qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano e poter rispondere allo stesso tipo di interrogativi. È in grado di comunicare in maniera semplice, a condizione che l'interlocutrice o l'interlocutore parli lentamente e in modo chiaro e si mostri disposto ad aiutare chi parla.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

TP2 descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

TP3 interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine

TP4 svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni

TP5 individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO (comprensione orale) TP1 -TP4	Ascoltare e riconoscere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano già noti.	Ascoltare e comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, frasi di uso quotidiano, già noti.	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, già noti.
PARLATO (produzione e interazione orale) TP2-TP3	Ripetere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Ripetere semplici e brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.
	Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte, anche utilizzando linguaggi non verbali.	Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte, utilizzando parole e semplici frasi, già note.	Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte, utilizzando parole e semplici frasi, già note.
LETTURA(comprensione scritta) TP1		Leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi, già note.	Leggere e comprendere semplici messaggi, relativi alle attività svolte in classe.
SCRITTURA(produzione scritta) TP2		Copiare parole e semplici frasi.	Scrivere semplici frasi, seguendo un modello dato.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO (comprensione orale) TP1 -TP4	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.
	~~Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave~~	~~Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale~~
PARLATO (produzione e interazione orale) TP2-TP3	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già memorizzate, in modo semplice ed essenziale, seguendo un modello dato.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già memorizzate, in modo semplice ed essenziale, seguendo un modello dato.
	Formulare semplici domande e risposte, con l'aiuto di mimica e gesti.	Formulare semplici domande e risposte, con l'aiuto di mimica e gesti.
	Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte.	Interagire in modo semplice nelle situazioni relative alle attività svolte.
LETTURA (comprensione scritta) TP1	Leggere e comprendere frasi e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.
SCRITTURA (produzione scritta) TP2	Scrivere semplici e brevi messaggi, seguendo un modello dato.	Scrivere semplici e brevi messaggi, seguendo un modello dato.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA TP5		Utilizzare le tabelle delle prime strutture grammaticali (to be, to have ecc.) per completare/scrivere semplici frasi.

CURRICOLO DISCIPLINARE **STORIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
TP2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
TP3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
TP4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
TP5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
TP6 Comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche.
TP7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
TP8 Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.
TP9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
TP10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI **TP1 - TP2**	Distinguere il presente dal passato utilizzando fonti diverse.	Conoscere e ricostruire fatti legati alla propria esperienza, utilizzando fotografie, illustrazioni, scritti (documenti) e testimonianze di persone.	Conoscere e ricostruire fatti legati a un evento storico utilizzando fotografie, illustrazioni, scritti (didascalie).
	Ricavare semplici informazioni da una fonte visiva.	Ricavare semplici informazioni da una fonte visiva.	Conoscere diversi tipi di fonti storiche. Ricavare semplici informazioni da fonti storiche di tipo diverso.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **TP3 - TP7**	Rappresentare graficamente e/o verbalmente un'esperienza vissuta.	Rappresentare graficamente e/o verbalmente un'esperienza vissuta.	Rappresentare graficamente e/o verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.	Collocare sulla linea del tempo fatti e eventi legati alla propria esperienza personale.	Collocare sulla linea del tempo fatti e eventi legati al periodo storico esaminato, avendo come macro riferimento l'anno zero.
		Conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Utilizzare alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	Ascoltare storie legate a personaggi e/o eventi del passato.	Ascoltare storie legate a personaggi e/o eventi del passato.	Ascoltare storie legate a personaggi e/o eventi del passato.

TP4 - TP5 - TP6 - TP9 e TP10			~~Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.~~
			Individuare analogie e differenze tra avvenimenti storici, utilizzando immagini o altri mediatori.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE **TP5 - TP8**	Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni e/o immagini.	Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni e/o semplici frasi.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, brevi testi scritti e con risorse digitali.
	Rispondere a domande-guida relative alle conoscenze acquisite.	Rispondere a domande-guida relative alle conoscenze acquisite.	Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite con l'ausilio di mappe e/o immagini.

CURRICOLO DISCIPLINARE **STORIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREVALENTE: personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

- **Dalla certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.
Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
TP2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
TP3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
TP4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
TP5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
TP6 Comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche.
TP7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
TP8 Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.
TP9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
TP10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI **TP1 - TP2**	Ricostruire un semplice fenomeno storico osservando fonti di diversa natura, rispondendo a domande-guida.	Ricostruire un semplice fenomeno storico osservando fonti di diversa natura, rispondendo a domande-guida.
	Riconoscere le tracce del passato presenti in un territorio.	Riconoscere le tracce del passato presenti in un territorio.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **TP3 - TP7**	Collocare nello spazio geografico le civiltà affrontate.	Collocare nello spazio geografico le civiltà affrontate.
	Rispondere a domande-guida relative ai fatti legati al periodo storico esaminato.	Riferire l'argomento presentato in modo semplice attraverso l'ausilio di immagini, mappe e/o domande-guida.
	Cogliere analogie e/o differenze di avvenimenti storici e civiltà confrontando semplici immagini.	Cogliere analogie e/o differenze di avvenimenti storici e civiltà confrontando semplici immagini.
STRUMENTI CONCETTUALI **TP4 - TP5 - TP6 - TP9 - TP10**	Conoscere il sistema di misura occidentale del tempo storico.	Conoscere il sistema di misura occidentale del tempo storico e sapere che nel mondo ne esistono altri.
	Utilizzare strumenti concettuali (tabelle, mappe, schemi ecc.) per mettere a confronto due o più civiltà.	Utilizzare strumenti concettuali (tabelle, mappe, schemi ecc.) per mettere a confronto due o più civiltà.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE **TP5 - TP8**	Ricercare informazioni da carte storiche, reperti iconografici e/o consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali, con la guida dell'insegnante.	Ricercare informazioni da carte storiche, reperti iconografici e/o consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali, con la guida dell'insegnante.

	Riferire l'argomento presentato in modo semplice attraverso l'ausilio di immagini, mappe e/o domande-guida, usando alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.	Riferire l'argomento presentato con coerenza attraverso l'ausilio di immagini, mappe e/o domande-guida, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	Inserire all'interno di testi orali e scritti termini riferiti agli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Inserire all'interno di testi orali e scritti termini riferiti agli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CURRICOLO DISCIPLINARE **GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TP2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

TP3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

TP4 Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici.

TP5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

TP6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

TP7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO TP1	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando alcuni indicatori topologici e spaziali.	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e spaziali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici/spaziali e le mappe di ambienti noti.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ TP1 – TP2	Identificare e/o rappresentare graficamente in modo personale uno spazio noto e i suoi elementi.	Rappresentare graficamente un semplice percorso.	Rappresentare graficamente un semplice percorso e/o una mappa/piantina.
		Identificare un oggetto e/o uno spazio visto dall'alto, di fianco e di fronte.	Identificare gli elementi principali di una mappa/piantina utilizzando la legenda.
PAESAGGIO TP1 – TP2 TP3 – TP4	Percepire il territorio circostante attraverso i cinque sensi.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
		Distinguere gli elementi naturali e antropici dell'ambiente di vita del proprio territorio.	Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura, collina ecc.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		Riconoscere l'entità territorio come spazio organizzato.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

TP5 – TP6 - TP7	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, la funzione dei vari spazi (casa e scuola).	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi distinguendo quelli pubblici da quelli privati.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

CURRICOLO DISCIPLINARE **GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TP2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

TP3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

TP4 Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici.

TP5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

TP6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

TP7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO TP1 – TP2 – TP3	Conoscere i punti cardinali e la relativa posizione del Sole.	Conoscere i principali strumenti di orientamento quali la bussola, il Sole e la Stella Polare.
	Collocare correttamente i punti cardinali su una carta geografica. -	Conoscere le carte geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ TP2 – TP3 – TP7	Riconoscere e distinguere carte geografiche di diverso tipo.	Conoscere alcuni semplici elementi relativi alla simbologia usata nelle carte geografiche.
	Localizzare l'Italia, i continenti e gli oceani, sulla carta geografica, sul planisfero e sul globo.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
		Localizzare le regioni fisiche principali e individuare alcune caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani.
PAESAGGIO TP4 – TP5 – TP6	Conoscere alcune caratteristiche delle zone climatiche e associare alcuni animali e vegetali alla zona climatica corrispondente.	Conoscere alcuni aspetti della regione di residenza e/o di altre regioni.
	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE TP4 – TP5 – TP6	Intuire e/o individuare il confine di un territorio.	Individuare le caratteristiche principali di una regione geografica: confini, capoluogo, province ecc., partendo dal contesto italiano.

CURRICOLO DISCIPLINARE **MATEMATICA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi legati alla quotidianità. Essa comporta anche, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

TP2 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

TP3 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TP4 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

TP5 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

TP6 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

TP7 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TP8 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

TP9 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

TP10 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TP11 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
TP12 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
TP13 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
TP14 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	**Classe prima** **Obiettivi di apprendimento**	**Classe seconda** **Obiettivi di apprendimento**	**Classe terza** **Obiettivi di apprendimento**
NUMERI **TP1 - TP2 -** **TP3**	Percepire e confrontare raggruppamenti di quantità di oggetti. Recitare la sequenza numerica in senso progressivo fino a 10, utilizzando la linea dei numeri.	Percepire e confrontare raggruppamenti di quantità di oggetti. Recitare la sequenza numerica in senso progressivo fino a 20, utilizzando la linea dei numeri. Recitare la sequenza numerica in senso regressivo fino a 10, utilizzando la linea dei numeri.	Recitare la sequenza numerica dei numeri presentati in senso progressivo utilizzando eventuali supporti forniti.
	Leggere e scrivere i numeri naturali presentati.	Leggere e scrivere i numeri naturali presentati. Conoscere il valore posizionale delle cifre di un numero. Comporre e scomporre i numeri con l'uso di materiale strutturato.	Leggere e scrivere i numeri naturali presentati. Conoscere il valore posizionale delle cifre di un numero. Comporre e scomporre i numeri con l'uso di materiale strutturato.
	Collocare i numeri presentati sulla retta graduata. Dato un numero individuare il precedente e il successivo.	Collocare i numeri presentati sulla retta graduata. Dato un numero individuare il precedente e il successivo.	Collocare i numeri presentati sulla retta graduata. Dato un numero individuare il precedente e il successivo.
	Stimare le quantità.	Stimare le quantità.	Stimare le quantità.
	Eseguire in forma sia scritta che orale semplici addizioni e	Eseguire in forma sia scritta che orale semplici addizioni e	Eseguire in forma sia scritta che orale semplici addizioni e sottrazioni con i

	sottrazioni con i numeri naturali, utilizzando opportune concretizzazioni e rappresentazioni grafiche.	sottrazioni con i numeri naturali, utilizzando opportune concretizzazioni e rappresentazioni grafiche.	numeri naturali, utilizzando opportune concretizzazioni e rappresentazioni grafiche.
		Conoscere le tabelline e/o imparare a utilizzare la tabella della moltiplicazione.	Conoscere le tabelline e/o utilizzare la tabella della moltiplicazione.
		Conoscere alcuni fatti numerici (es 2+2, 5+5, amici del 10 ecc.). Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
			Conoscere, leggere e scrivere i numeri decimali. Conoscere le monete e le banconote.
SPAZIO E FIGURE **TP4 - TP5 - TP6 - TP7**	Percepire la propria posizione nello spazio conosciuto a partire dal proprio corpo.	Percepire la propria posizione nello spazio conosciuto a partire dal proprio corpo.	Percepire la propria posizione nello spazio conosciuto a partire dal proprio corpo.
	Localizzare un oggetto nello spazio fisico rispetto ad altre persone.	Localizzare un oggetto nello spazio fisico rispetto ad altre persone e oggetti, usando termini adeguati.	
	Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati mediante semplici istruzioni (es. coding).	Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati mediante semplici istruzioni (es. coding).	
	Riconoscere e denominare semplici figure geometriche presenti nell'ambiente.	Riconoscere e denominare linee e le principali figure geometriche piane.	Riconoscere e denominare linee e figure geometriche piane e solide.
	Disegnare semplici figure geometriche piane.	Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli utilizzando materiali strutturati e non.	Disegnare figure geometriche piane utilizzando il righello.

			Riconoscere un angolo. Distinguere i diversi tipi di angolo.
			Ridurre o ingrandire semplici figure.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **TP8 - TP9 - TP10 - TP11 - TP12 - TP13 - TP14**	Classificare figure, oggetti in base a una proprietà.	Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.
	~~Classificare figure, oggetti esplicitando le proprie scelte di classificazione.~~	~~Classificare numeri, figure, oggetti esplicitando le proprie scelte di classificazione.~~	~~Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.~~
	Ricercare strategie di risoluzione relative a una situazione problematica legata a una semplice esperienza.	In un semplice testo di problema aritmetico individuare dati e domanda.	Risolvere una situazione problematica con o senza materiale concreto e supporti vari.
	Rappresentare situazioni concrete con semplici diagrammi, schemi e tabelle.	Leggere situazioni concrete attraverso semplici diagrammi, schemi e tabelle.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
		Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie.	Misurare grandezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia strumenti convenzionali.
		~~In situazioni concrete, riconoscere i casi della probabilità.~~	~~In situazioni concrete, riconoscere i casi della probabilità.~~

CURRICOLO DISCIPLINARE **MATEMATICA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi legati alla quotidianità. Essa comporta anche, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
TP2 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
TP3 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
TP4 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
TP5 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
TP6 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
TP7 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli

strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TP8 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

TP9 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

TP10 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

TP11 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

TP12 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

TP13 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

TP14 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	**Classe quarta** **Obiettivi di apprendimento**	**Classe quinta** **Obiettivi di apprendimento**
NUMERI **TP1 - TP2 - TP3**	Leggere e scrivere i numeri decimali e naturali.	Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali e naturali.
	Acquisire le diverse tecniche esecutive delle operazioni (senza cambio, con un cambio, con due cambi ecc) con o senza supporti. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.	Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, anche con il supporto della calcolatrice.
	Individuare multipli e divisori di un numero con il supporto di strumenti compensativi.	Individuare multipli e divisori di un numero con il supporto di strumenti compensativi.
	~~Stimare il risultato di una operazione.~~	~~Stimare il risultato di una operazione.~~
	Cogliere l'idea di intero. Cogliere l'idea di frazione. Riconoscere una frazione e i suoi termini. Saper quantificare le parti sia praticamente che graficamente.	Trasformare una frazione in un numero decimale e viceversa.
		Riconoscere i numeri interi negativi e usarli in contesti concreti (temperatura).

	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
	Riconoscere i numeri romani.	Leggere i numeri romani più semplici o di uso comune.
SPAZIO E FIGURE **TP4 - TP5 - TP6 - TP7**	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
	Riprodurre una figura geometrica.	Riprodurre una figura geometrica.
	Riconoscere il piano cartesiano.	Localizzare punti su un piano cartesiano.
	~~Riconoscere le isometrie e saperle riprodurre.~~	~~Riconoscere e rappresentare le isometrie.~~
	Confrontare angoli utilizzando strumenti convenzionali e non.	Conoscere il goniometro. Misurare angoli con il supporto dell'adulto.
	Riconoscere linee orizzontali, verticali e oblique. Individuare due rette parallele, perpendicolari e incidenti.	Rappresentare linee di diverso tipo.
	~~Riprodurre in scala una figura assegnata.~~	~~Riprodurre in scala una figura assegnata.~~
	Intuire il concetto di perimetro come contorno. Calcolare in modo concreto il perimetro.	Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche.
		Intuire il concetto di superficie nel concreto. Calcolare l'area delle principali figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI **TP8 - TP9 - TP10 - TP11 - TP12 - TP13 - TP14**	Rappresentare relazioni e dati.	Rappresentare relazioni e dati.
	~~Conoscere le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.~~	~~Conoscere e utilizzare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.~~
	Individuare nel testo di un problema parole-chiave (in tutto, restano, mancano, ogni ecc).	Intuire l'operazione adeguata alla risoluzione di un problema con almeno una domanda e una operazione.

	Utilizzare alcune unità di misura per effettuare misure.	Utilizzare alcune unità di misura per effettuare misure.
	Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente con supporto di tabella.	Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente con supporto di tabella.
	~~In situazioni concrete confrontare il grado di probabilità del verificarsi di eventi.~~	~~In situazioni concrete confrontare e argomentare il grado di probabilità del verificarsi di eventi.~~

CURRICOLO DISCIPLINARE **SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

TP2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

TP3 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

TP4 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

TP5 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TP6 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

TP7 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

TP8 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

TP9 Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI **TP1 – TP2 – TP3 – TP4**	Riconoscere e descrivere oggetti con i cinque sensi.	Individuare i materiali di cui sono fatti gli oggetti osservati.	Riconoscere le principali proprietà dei materiali (liscio/ruvido, duro/morbido ecc).
	Classificare oggetti in base a una proprietà.	Classificare oggetti e materiali in base ad alcune proprietà.	Classificare oggetti e materiali in base ad alcune proprietà.
	Compiere osservazioni sugli esperimenti condotti.	Rilevare semplici peculiarità di un fenomeno osservato (esperimento).	Rilevare semplici caratteristiche dei fenomeni della vita quotidiana.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO **TP5**	Esplorare il mondo vegetale e animale attraverso i cinque sensi.	Riconoscere particolari significativi di piante e animali.	Osservare e descrivere un fenomeno che coinvolge animali e vegetali (letargo, mimetismo, migrazioni).
			Distinguere acqua dolce, acqua salata e acqua potabile.
	Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante seguendo percorsi guidati.	Riconoscere alcune trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.	Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	Riconoscere la periodicità del dì e della notte.	Riconoscere i principali fenomeni metereologici: vento, nuvole, pioggia ecc.	

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE **TP6- TP7**	Riconoscere le principali caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.
	Riconoscere segnali del corpo legati al proprio benessere o al malessere.		
		Riconoscere altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti.	Riconoscere altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CURRICOLO DISCIPLINARE **SCIENZE – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

TP2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

TP3 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

TP4 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

TP5 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TP6 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

TP7 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

TP8 Trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI TP1-TP2-TP3- TP4-TP7-TP8	Riconoscere lo stato fisico di un materiale: solido, liquido, gassoso.	Riferire con parole proprie semplici esperimenti già eseguiti in classe.
	Descrivere con parole proprie i cambiamenti di stato.	Conoscere le forme di energia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO TP1-TP2-TP3- TP4-TP7-TP8	Individuare alcuni elementi che caratterizzano un ambiente. Riconoscere alcuni cambiamenti dell'ambiente nel tempo.	
	Conoscere la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	Riconoscere alcuni elementi del sistema solare.
		Conoscere il movimento dei principali oggetti celesti: Sole, Terra, Luna.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE TP5- TP6- TP7-TP8	Conoscere gli elementi essenziali di una cellula.	Denominare le parti del corpo. Descrivere la struttura del corpo umano (capo, braccia ecc). Descrivere per linee generali il funzionamento del corpo umano e di alcuni apparati.
	Descrivere le principali caratteristiche che differenziano le classi animali e vegetali.	

CURRICOLO DISCIPLINARE **TECNOLOGIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

- **Competenza digitale**

Capacità di ricerca sulla rete e di gestione delle informazioni e dei contenuti, dei dati e delle identità digitali. Al primo posto vi sono non tanto gli aspetti tecnici, ma soprattutto l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione) e la sicurezza, la capacità di programmare e condividere contenuti digitali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

TP2 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

TP3 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

TP4 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

TP5 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE **TP1 – TP2 – TP3**		Seguire semplici istruzioni di montaggio a partire da immagini in sequenza.	Seguire semplici istruzioni di montaggio a partire da immagini in sequenza.
	Effettuare esperienze utilizzando i materiali più comuni.	Effettuare esperienze utilizzando i materiali più comuni.	Effettuare esperienze utilizzando i materiali più comuni.
	Utilizzare le funzioni essenziali del computer.	Utilizzare le funzioni essenziali del computer.	Utilizzare le funzioni del computer.
PREVEDERE E IMMAGINARE TP3-TP4	~~Rappresentare semplici progetti per realizzare manufatti.~~	Immaginare e realizzare un semplice manufatto.	Immaginare e realizzare un semplice manufatto prevedendo i materiali necessari.
		Riconoscere i difetti di un oggetto.	Riconoscere i difetti di un oggetto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE TP3	Smontare e rimontare semplici oggetti di uso comune.	Smontare e rimontare semplici oggetti di uso comune.	Smontare e rimontare semplici oggetti di uso comune.
	Assemblare le parti per realizzare un semplice oggetto.	Assemblare le parti per realizzare un semplice oggetto.	Assemblare le parti per realizzare un semplice oggetto.
			Utilizzare con il computer un comune programma di utilità.

CURRICOLO DISCIPLINARE **TECNOLOGIA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

- **Competenza digitale**

Capacità di ricerca sulla rete e di gestione delle informazioni e dei contenuti, dei dati e delle identità digitali. Al primo posto vi sono non tanto gli aspetti tecnici, ma soprattutto l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione) e la sicurezza, la capacità di programmare e condividere contenuti digitali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

TP2 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

TP3 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

TP4 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

TP5 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe quarta Obiettivi di apprendimento	Classe quinta Obiettivi di apprendimento
VEDERE E OSSERVARE **TP1-TP2-TP5**	Seguire semplici istruzioni di montaggio a partire da immagini in sequenza.	Seguire semplici istruzioni di montaggio a partire da immagini in sequenza.
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
	Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica.	Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica.
PREVEDERE E IMMAGINARE TP1	Riconoscere i difetti di un oggetto.	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.
	Immaginare e realizzare un semplice oggetto prevedendo i materiali necessari.	Immaginare e realizzare un semplice oggetto prevedendo gli strumenti e i materiali necessari.

INTERVENIRE E TRASFORMARE TP4-TP5	Realizzare un oggetto elencando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un oggetto elencando la sequenza delle operazioni.
	Utilizzare con il computer un comune programma di utilità.	Utilizzare con il computer un comune programma di utilità.

CURRICOLO DISCIPLINARE **ARTE E IMMAGINE – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Richiede la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Comprende la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

TP2 È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

TP3 Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Fine classe terza Obiettivi di apprendimento	Fine classe quinta Obiettivi di apprendimento
ESPRIMERSI E COMUNICARE TP1	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
	Trasformare immagini e materiali.	Trasformare immagini e materiali.
	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
	Introdurre nelle proprie produzioni creative semplici elementi, scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Introdurre nelle proprie produzioni creative semplici elementi, scoperti osservando immagini e opere d'arte.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI TP2	Osservare immagini e decodificarne il messaggio.	Osservare immagini e decodificarne il messaggio.
	Esplorare immagini e forme presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali.	Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (primo piano, sfondo, prospettiva ecc).
	Osservare un filmato e decodificarne il messaggio.	Osservare un filmato e decodificarne il messaggio.
COMPRENDERE E APPREZZARE	Osservare un'opera d'arte cogliendone le caratteristiche essenziali (soggetto, ambiente, tempo ecc).	Osservare un'opera d'arte cogliendone le caratteristiche essenziali (soggetto, ambiente, tempo ecc). Esprimere una semplice opinione su un'opera d'arte visionata.

LE OPERE D'ARTE TP3		
	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

CURRICOLO DISCIPLINARE **MUSICA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018):**

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Richiede la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Comprende la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

TP2 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

TP3 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

TP4 Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.

TP5 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

TP6 Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

TP7 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Fine classe terza Obiettivi di apprendimento	Fine classe quinta Obiettivi di apprendimento
PRODUZIONE **TP1 - TP2 - TP3 - TP4 - TP5**	Usare la voce, il corpo e gli oggetti sonori per produrre suoni e ritmi.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore per produrre suoni e ritmi.
	Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali/strumentali.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici.
	Rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'approccio di sistemi simbolici non convenzionali.	Rappresentare semplici eventi sonori attraverso l'approccio di sistemi simbolici non convenzionali e convenzionali.
ASCOLTO **TP1 - TP6 - TP7**	Rappresentare graficamente le sensazioni trasmesse da un brano musicale.	Riconoscere brani musicali di vario genere e stile anche in relazione a culture diverse.
	Distinguere il suono dei principali strumenti musicali presentati.	Conoscere le principali famiglie di strumenti musicali.
		Riconoscere alcuni usi della musica e dei suoni nella realtà multimediale.

CURRICOLO DISCIPLINARE **EDUCAZIONE FISICA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.
Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

TP2 Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

TP3 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

TP4 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

TP5 Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

TP6 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

TP7 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanza che inducono dipendenza.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Fine classe terza Obiettivi di apprendimento	Fine classe quinta Obiettivi di apprendimento
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO **TP1-TP2**	Percepire globalmente il proprio corpo e le sue parti. Percepire il proprio corpo in uno spazio. Riconoscere operativamente i concetti spaziali e topologici (in particolare destra e sinistra).	Coordinare il movimento del proprio corpo nello spazio ed utilizzare diversi schemi motori con e senza attrezzature.
	Collocare il proprio corpo in uno spazio stabilito e in una posizione indicata.	Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO -ESPRESSIVA **TP3**	Utilizzare modalità espressive e corporee.	Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere contenuti emozionali.
	Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY **TP4- TP5**	Saper riprodurre semplici modalità esecutive di *giocosport*.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport*.
	Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, cercando di collaborare con gli altri.	Partecipare alle varie forme di gioco e gare collaborando con gli altri.
	Conoscere e rispettare le regole di un gioco.	Conoscere e rispettare le regole di un gioco di squadra e/o di uno sport. Saper accettare la sconfitta.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA **TP6- TP7**	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
	Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.	Riconoscere l’importanza di una sana alimentazione e dell’esercizio fisico per il proprio benessere.

CURRICOLO DISCIPLINARE **RELIGIONE CATTOLICA – SCUOLA PRIMARIA – Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.
Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.
Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

TP2 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

TP3 Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Classe prima Obiettivi di apprendimento	Classe seconda Obiettivi di apprendimento	Classe terza Obiettivi di apprendimento
DIO E L'UOMO TP1-TP3	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e ha creato il mondo.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre, ha creato il mondo ed è amico dell'uomo.
	Conoscere Gesù di Nazareth.	Conoscere Gesù di Nazareth e alcuni aspetti della sua vita.	Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto.
	Riconoscere la chiesa come edificio.	Individuare gli elementi principali della chiesa.	~~Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.~~
	Riconoscere una preghiera.	Riconoscere l'importanza del "Padre Nostro".	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI TP2	Conoscere l'esistenza della Bibbia.	Conoscere l'esistenza della Bibbia come libro sacro.	Conoscere alcune caratteristiche della Bibbia.
	Ascoltare le storie della Bibbia.	Ascoltare le storie della Bibbia e riconoscere alcuni personaggi.	Ascoltare le storie della Bibbia, riconoscere le figure principali del popolo d'Israele.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO TP1	Riconoscere i principali segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Riconoscere i principali segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Riconoscere i principali segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.
	~~Conoscere il significato di gesti propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).~~	Conoscere il significato di alcuni gesti religiosi.	Conoscere il significato di alcuni gesti religiosi.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI TP3	Scoprire la bellezza dello stare insieme.	Scoprire la bellezza dello stare insieme.	Scoprire la bellezza dello stare insieme come insegnato da Gesù.
	Riconoscere gesti di condivisione.	Riconoscere e mettere in atto gesti di condivisione.	Riconoscere e mettere in atto gesti di condivisione sull'esempio di Gesù.

CURRICOLO DISCIPLINARE **RELIGIONE CATTOLICA – SCUOLA PRIMARIA - Ics Molteno**

COMPETENZA CHIAVE PREVALENTE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (22/05/2018)**

Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

- **Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria**

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.
Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.
Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

TP1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

TP2 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

TP3 Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	**Classe quarta** **Obiettivi di apprendimento**	**Classe quinta** **Obiettivi di apprendimento**

DIO E L'UOMO TP1-TP3	Sapere che per la religione cristiana Gesù è la figura principale.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è la figura principale che si manifesta come Figlio di Dio attraverso parole e azioni.
		~~Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.~~
		Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini (es: San Paolo, San Pietro, Santo Stefano, ecc.).
		Conoscere le origini del Cristianesimo e gli elementi essenziali delle altre grandi religioni.
	Riconoscere alcuni sacramenti in relazione a se stessi e/o alle proprie esperienze.	Riconoscere alcuni sacramenti in relazione a se stessi e/o alle proprie esperienze.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI TP1-TP2-TP3	Ascoltare e/o leggere pagine bibliche ed evangeliche, cogliendone il messaggio principale.	Ascoltare e/o leggere pagine bibliche ed evangeliche, cogliendone il messaggio principale.
	Sapere che nei Vangeli è raccontata la storia di Gesù. Conoscere il nome dei quattro evangelisti.	Sapere che la storia dei primi cristiani è raccontata nel libro Atti degli Apostoli.
	Conoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù.	Conoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù.
	Individuare gli elementi significativi nell'iconografia cristiana.	Individuare gli elementi significativi nell'iconografia cristiana.

	Conoscere alcuni Santi e la figura di Maria, come Madre di Gesù.	Conoscere alcuni Santi e la figura di Maria, come Madre di Gesù.
		~~Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.~~
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO **TP1 - TP3**	Comprendere cosa si festeggia a Natale e a Pasqua.	Comprendere cosa si festeggia a Natale e a Pasqua.
	~~Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.~~	~~Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.~~
	Osservare alcuni dei principali dipinti dell'arte cristiana.	Osservare alcuni dei principali dipinti dell'arte cristiana riconoscendo le figure significative per il Cristianesimo.
		Riconoscere alcune figure presenti nella Chiesa, come sacerdoti, frati, diaconi, suore ecc.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI **TP1-TP2**	~~Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.~~ Riconoscere negli insegnamenti di Gesù un modello di vita positivo.	~~Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.~~ Riconoscere negli insegnamenti di Gesù un modello di vita positivo.