



Ministero dell'Istruzione e Merito  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MOLTEÑO**  
Piazza don Biffi, 1 – 23847 Molteno (LC)  
Tel. 031 850358 - C.F. 92058790137  
e-mail uffici: [lcic822006@istruzione.it](mailto:lcic822006@istruzione.it) - [lcic822006@pec.istruzione.it](mailto:lcic822006@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsmolteno.edu.it](http://www.icsmolteno.edu.it)

Piano Annuale per l'Inclusione **MOLTENO** a.s. 23/24

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	n°
 <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>Minorati vista</b>	<b>0</b>
➤ <b>Minorati udito</b>	<b>0</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>38</b> <b>8 Secondaria,</b> <b>25 Primaria</b> <b>e 5 Infanzia</b>
 <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>33</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>2</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	<b>31</b>
 <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>22</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>126</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15,33%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO (Gruppi di Lavoro Operativo)</b>	<b>38</b>
<b>N° di PDP redatti dai TEAM/ CONSIGLI DI CLASSE in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>20</b>
<b>N° di PDP redatti dai TEAM/ CONSIGLI DI CLASSE in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>

 <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistente all'autonomia (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>

<b>Assistenti alla comunicazione (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>No</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>No</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti membri del GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione)</b>	Dirigente scolastico, Insegnanti di sostegno, funzioni strumentali, segreteria alunni	<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

 <b>Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Partecipazione ai GLO	<b>Sì</b>
	Partecipazione ad incontri con esperti che operano con l'alunno	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Partecipazione ai GLO	<b>Sì</b>
	Partecipazione ad incontri con esperti che operano con l'alunno	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Partecipazione ai GLO	<b>Sì</b>
	Partecipazione ad incontri con esperti che operano con l'alunno	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>

 <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	<b>/</b>
 <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Partecipazione ai GLO	<b>Sì</b>
	Condivisione dei progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
 <b>Rapporti con servizi</b>	Partecipazione di un membro dell'UMV e/o del NPI di riferimento ai GLO	<b>Sì</b>

<b>sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Rapporti con CTS	<b>Sì</b>				
	Strutture presenti sul territorio	<b>Sì</b>				
 <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole (Scuole Polo)	<b>Sì</b>				
 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>				
	Altro: CLIL, docenti con formazione corso PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)	<b>Sì</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti;					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>X</b>
Incontri tra docenti di ordini diversi per passaggio informazioni su alunni DA						<b>X</b>
Attenzione al diritto di autodeterminazione del minore con disabilità attraverso occasioni di coinvolgimento attivo rispetto al proprio percorso scolastico					<b>X</b>	
Collaborazione e scambio di buone prassi con le diverse realtà territoriali.					<b>X</b>	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **DOCENTI:**

- creano un ambiente che sia inclusivo facendo scelte che vanno incontro a tutte le "specialità" e che, proprio per questo, mettono tutti nella condizione di apprendere a partire dalle proprie risorse, dal proprio stile di apprendimento
- mettono in atto una serie di misure e adattamenti necessari e appropriati affinché gli alunni con disabilità possano godere, in modo pieno e globale, di tutti i diritti umani e delle libertà fondamentali
- mettono in atto una serie di strategie didattiche inclusive, in modo tale che queste siano la "prima scelta" in ogni caso, e non la scelta compensativa o di second'ordine
- sperimentano nuove prassi non solo rivolte agli obiettivi e ai contenuti ma anche agli strumenti di apprendimento
- costruiscono o si avvalgono di strumenti funzionali all'inclusione

### **DIRIGENTE:**

- monitora le situazioni degli alunni con bisogni speciali
- istituisce il GLI d'Istituto, un gruppo di lavoro con compiti di coordinamento degli interventi rivolti a tutti gli alunni con bisogni speciali
- convoca e presiede i GLO di ciascun alunno disabile, o delega un suo rappresentante
- s'interfaccia con l'Ufficio Scolastico Territoriale per la richiesta relativa al fabbisogno dei posti di sostegno
- coopera con gli enti esterni.

### **FUNZIONE STRUMENTALE:**

- rileva, affiancata dal Dirigente e dal personale di segreteria, i BES presenti nell'istituzione scolastica
- predispone in Commissione e con il supporto della Segreteria e del Dirigente i modelli di PDP DSA/ BES/ NAI
- presenta le varie fasi della compilazione dei documenti in vigore ai docenti interessati
- collabora con i docenti nella compilazione di PDP e PEI
- suggerisce strategie e metodologie utili allo sviluppo del percorso degli alunni BES
- supporta i colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi
- fornisce indicazioni ai genitori per l'iter di certificazione
- collabora con l'Ufficio alunni per la gestione della documentazione specifica degli alunni BES
- si fa promotore della prospettiva inclusiva
- collabora con il Dirigente nei rapporti con gli enti esterni

### **ASSISTENTI EDUCATORI:**

- collaborano all'organizzazione delle attività scolastiche per la realizzazione del progetto educativo secondo la normativa attualmente vigente

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- autoaggiornamento e riflessione in gruppo docenti
- didattica inclusiva: visione webinar ministeriali e non; utilizzo testi Erickson
- competenze digitali con gli animatori digitali dell'Istituto e/o offerti dal territorio
- partecipazione a incontri di formazione d'Istituto

<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>Coerentemente con la prassi inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uniformità dei criteri di valutazione tra i diversi ordini di scuola (curricolo verticale)</li> <li>- verifica e valutazione degli apprendimenti tenendo conto dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi e ai criteri definiti nel PEI</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Docenti di sostegno, docenti curricolari e assistenti educatori, ognuno con la propria specificità, collaborano per l'organizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo con le seguenti modalità operative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavoro individuale</li> <li>- lavoro in piccoli gruppi sia in orizzontale sia in verticale</li> <li>- laboratorio</li> <li>- progetti specifici realizzabili grazie alla presenza di risorse interne da valorizzare e/o risorse esterne anche cofinanziate dalle Amministrazioni comunale e/o dall'Ambito territoriale per l'educativa.</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Attività di collaborazione con i servizi di zona (IRCCS Eugenio Medea, Associazione La Nostra Famiglia; volontari, servizi di riabilitazione, servizi sociali, oratorio, biblioteca, scuola polo per materiale e informazione, associazioni rappresentative della disabilità).</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>La famiglia viene coinvolta, in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi (individuazione bisogni, condivisione scelte effettuate, incontri programmati, monitoraggio percorso, individuazione azione di miglioramento, coinvolgimento redazione PDP e PEI). Laddove possibile viene coinvolto il soggetto stesso ad una partecipazione attiva relativamente al proprio Progetto di vita.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Risorse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione dell'organico disponibile secondo logica e opportunità</li> <li>- mettere a disposizione del gruppo i "talenti" personali, che devono essere condivisi e riconosciuti dal gruppo stesso</li> <li>- valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso il tutoraggio tra pari e il lavoro in piccolo gruppo</li> </ul> <p>Risorse materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ambiente</li> <li>- nuove tecnologie</li> <li>- materiali strutturati</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>ACQUISIZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione a concorsi/ bandi con lo scopo di reperire risorse economiche al fine di incrementare le risorse materiali</li> <li>- progettare percorsi di lavoro e ipotesi organizzative che giustificano la richiesta di personale aggiuntivo</li> </ul> <p>DISTRIBUZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- secondo necessità</li> </ul>

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Coordinamento con le funzioni strumentali e le Commissioni di lavoro di Orientamento e Continuità.

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 4 Settembre 2023**