Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MOLTENO
Piazza don Biffi, 1 – 23847 Molteno (LC)
Tel. 031 850358 – C.F. 92058790137
e-mail uffici: lcic822006@istruzione.it lcic822006@pec.istruzione.it
sito web: www.icsmolteno.edu.it

A tutti i Docenti
A tutto il personale
Ai collaboratori e responsabili di plesso
Ai docenti funzioni strumentali
E p.c. Al Consiglio d'Istituto
All'Albo della scuola e sul sito web

Oggetto: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e successive modifiche ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art 1 c. 12-17;
- VISTO il Rapporto di autovalutazione e il Piano di miglioramento d'istituto;
- VISTO il PTOF vigente;
- VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti;
- TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM vigente

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti e a tutto il personale orientativo della compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa

Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione.
L'obiettivo dell'Istituto Comprensivo è quello di proporre un'offerta formativa unitaria che favorisca negli alunni un processo di crescita armonico a partire dalle potenzialità di ognuno e sviluppi la capacità di usare abilità, conoscenze e competenze in vari ambiti, dentro e fuori la scuola.

I principi posti in premessa e nelle scelte fondanti debbono essere sempre rilanciati e rideclinati, evitando un atteggiamento che li dia per acquisiti.

Innanzitutto il principio dell'integrazione, attuando con completezza il Piano annuale dell'inclusione, con una sempre maggior integrazione coi servizi esterni e studiando l'opportunità di spazi specifici per alunni con Bisogni educativi speciali.

Una percentuale di alunni Bes sono gli alunni e da processi migratori, sia Nai, sia con difficoltà ancora per lo studio. Occorre pensare a strategie che facilitino la comprensione della struttura e normativa scolastica con progetti per le famiglie.

Al centro poi vi sono tutti gli alunni per i quali è prioritario curare il benessere psicofisico stabilendo sempre condizioni di serenità e di superamento delle ansie e delle preoccupazioni. Si prospettano quindi le seguenti direzioni da seguire:

- Promuovere attività e percorsi che diventino per gli alunni passioni da coltivare (teatro, arte, musica, sport, linguaggi non verbali in generale).

- Rendere sempre più stabile e strategico lo sportello di ascolto psicologico rivolto al personale scolastico, alunni e famiglie.

- Rivedere e implementare la azioni di prevenzione e contrasto a ogni forma di discriminazione, bullismo e cyber-bullismo anche in attuazione degli aggiornamenti in materia (legge 70/2024)

- Innalzare il livello di competenze adottando strategie innovative e motivanti, basate su una didattica per competenze, rimodulando piani, contenuti, tempi e obiettivi di apprendimento, per condurre al successo formativo ciascun alunno avvalendosi anche delle nuove tecnologie.

Queste le possibili azioni attuative:

- Sviluppare una didattica per competenze di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze.

- Sondare le possibilità di una maggior flessibilità dell'offerta formativa (attività trasversali, interdisciplinari, per classi e gruppi paralleli…).

- Proseguire l'impegno ad incentivare lo sviluppo delle competenze delle studentesse e degli studenti nell'ambito delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) attraverso l'integrazione curricolare di attività interdisciplinari, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Ulteriori sfide si prospettano da non eludere:

1. Rinnovare la proposta formativa dell'Ics in modo che possa rispondere alle esigenze del territorio;

2. Realizzare il progetto continuità pensando ad eventuali ulteriori attività;

3. Dare attuazione alle reti di scopo a cui l'Ics aderisce, con azioni in sinergia con le scuole vicine;

4. Studiare le prospettive per una completa attuazione delle linee pedagogiche 0-6, in accordo con il tavolo di coordinamento territoriale o comunque con le scuole vicine;

5. Affrontare la nuova sfida dell'intelligenza artificiale;

6. Promuovere, per il personale ATA, opportune azioni di formazione, per valorizzarne le risorse umane e professionali, ai fini di una più razionale individuazione e pianificazione delle competenze interne, in linea anche con la direttiva per i servizi generali e amministrativi per l'anno in corso.

Come già esplicitato in premessa si ribadisce la continuità con le azioni intraprese negli anni scorsi, che andranno monitorate e rilanciate per un'attuazione puntuale. Inoltre l'azione generale qui prospettata include obbligatoriamente:

- le priorità del RAV;
- il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);
- il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
- il Piano annuale inclusione;
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il nuovo Piano Nazionale per la Scuola Digitale che si sta approntando.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Marco Magni

Molteno, 28 novembre 2025